

Požiadavky na portfólio a témy KS pre 5. ročník – 2. polrok

SJL

3. a 4. štvrtrok – poslať elektronickou poštou nafotené/naskenované materiály – pracovné zošity, pracovné listy, projekty a pod.

SJ

1. Podstatné mená, pravopis
2. Prídavné mená – stupňovanie, akostné a vzťahové, gramatické kategórie (rod, číslo, pád, vzor)
3. Synonymá, antonymá

LIT

1. Rozprávka
2. Povesť
3. Legenda
4. Rým (definícia, príklad)

Koncoročné komisionálne skúšky – písomnou a ústnou formou

MAT

3. a 4. štvrtrok – poslať elektronickou poštou nafotené/naskenované materiály – pracovné zošity, pracovné listy, projekty a pod.

Koncoročné komisionálne skúšky – písomnou a ústnou formou

Súmernosť v rovine (stredová a osová súmernosť)

Symetria identifikovať symetrické útvary, obrázky, nakresliť súmerné obrázky, symetrické útvary, rozhodnúť o tom, či sú dva geometrické útvary zhodné U s. 41 - 42, PZ1 s. 64 - 65

Osová súmernosť pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojil) bod, s ktorým je osovo súmerný podľa danej osi U s. 42 - 44, PZ1 s. 66 - 72

Stredová súmernosť pre daný bod nájsť (nakresliť/zostrojil) bod, s ktorým je stredovo súmerný podľa daného stredu U s. 44 - 46, PZ1 s. 73 - 75

Súmernosť v rovine zostrojil obraz geometrického útvaru v stredovej a osovej súmernosti, identifikácia stredovo a osovo súmerných útvarov, U . 46, PZ1 s. 76 - 78

Projekt zrkadlenie využitie stredovej a osovej súmernosti pri kreslení PZ1 s. 79

Počtové operácie s prirodzenými číslami

Násobenie pamäti do 100 pamäti vynásobiť dvojciferné číslo jednociferným číslom v obore do 100 pomocou rozkladu na desiatky a jednotky U s. 49 - 51, PZ2 s. 2 - 5

Delenie pamäti do 100 pamäti vydeliť dvojciferné číslo jednociferným číslom v obore do 100 pomocou rozkladu na desiatky a jednotky U s. 51 - 52, PZ2 s. 6 - 12

Matematické operácie a zátvorky správne určiť poradie početných výkonov v úlohách s prirodzenými číslami, počítať správne so zátvorkami, vedieť, že čísla sa dajú sčítať v ľubovoľnom poradí U s. 52 - 53, PZ2 s. 13 - 14

Delenie so zvyškom určiť pri delení dvojčiferného čísla jednociferným číslom zvyšok, vedieť urobiť skúšku správnosti pre delenie so zvyškom U s. 54, PZ2 s. 15 - 19

Násobenie pamäti pamäti vynásobiť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami U s. 55, PZ2 s. 20 - 21

Písomné násobenie písomne násobiť prirodzené čísla jedno až trojčiferným číslom, zväčšiť prirodzené číslo daný počet krát U s. 56 - 58, PZ2 s. 22 - 30

Násobenie na kalkulačke pohotovo použiť kalkulačku pri násobení prirodzených čísel U s. 59, PZ2 s. 31 - 35

Delenie pamäti pamäti vydeliť primerané prirodzené čísla mocninou čísla 10, v obore malej násobilky číslami ukončenými nulami U s. 59 - 60, PZ2 s. 36 - 38

Približné počítanie vedieť odhadnúť rád súčinu alebo podielu a použiť túto schopnosť ako prvú kontrolu správnosti násobenia alebo delenia U s. 60, PZ2 s. 39

Algoritmus delenia zovšeobecniť a zautomatizovať algoritmus delenia na jednoduchých príkladoch U s. 60, PZ2 s. 40 - 42

Písomné delenie písomne deliť prirodzené čísla jedno a dvojčiferným deliteľom bez zvyšku aj so zvyškom U s. 62 - 63, PZ2 s. 44 - 50

Delenie na kalkulačke pohotovo použiť kalkulačku pri delení prirodzených čísel (aj so zvyškom), vedieť odhadom skontrolovať správnosť počítania na kalkulačke U s. 64, PZ2 s. 51

Porovnávanie podielom porovnať čísla podielom U s. 65, PZ2 s. 52 - 53

Projekt Baktéria Matika násobiť prirodzené čísla, odhaľovať postupnosti, vedieť odhadnúť veľkosť výsledku, pracovať s tabuľkou PZ2, s. 54 - 55

Geometria a meranie

Meranie dĺžky úsečky odmerať dĺžku úsečky s presnosťou na milimetre, U s. 69, PZ2 s. 56

Premena jednotiek dĺžky premeniť jednotky dĺžky v obore prirodzených čísel U s. 69 - 70, PZ2 s. 57 - 59

Obvod trojuholníka vypočítať obvod trojuholníka U s. 70 - 72, PZ2 s. 60 - 64

Obvod štvorca a obdĺžnika vypočítať obvod štvorca a obdĺžnika

Riešenie slovných úloh na obvod vyriešiť slovné úlohy vyžadujúce základné poznatky o trojuholníku, štvorci a obdĺžniku

Obsah štvorca a obdĺžnika

v štvorcovej sieti vypočítať obsah štvorca a obdĺžnika s celočíselnými rozmermi ako počet štvorcov, z ktorých sa skladá U s. 72 - 73, PZ2 s. 65 - 66

Projekt športové ihriská vyriešiť aplikačné úlohy, využiť poznatky získané o obvode a obsahu pri riešení úloh z praxe PZ2 s. 67

Riešenie aplikačných úloh

Práca s údajmi prečítať údaje z jednoduchej tabuľky, zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta (údaje), pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu U s. 74 - 75

Stĺpcový diagram prečítať údaje zo stĺpcového diagramu, znázorniť dáta (údaje) jednoduchým stĺpcovým diagramom, pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu U s. 75, PZ2 s. 68 - 69

Kruhový diagram prečítať údaje z kruhového diagramu, znázorniť dáta (údaje) kruhovým diagramom, pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu U s. 75, PZ2 s. 70 - 71

Pravdepodobnostné pozorovania zhromaždiť, roztriediť, usporiadať dáta, zistiť počet vypisovaním všetkých možností, rozlíšiť väčšiu a menšiu pravdepodobnosť, pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu U s. 76, PZ2 s. 72 - 73

Hry pokusy a pozorovania zvoliť stratégiu hrania hry PZ2 s. 74

Zaujímavé úlohy zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života, pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu U s. 76, PZ2 s. 75 - 77

Projekt evidenčné čísla motorových vozidiel zvoliť stratégiu riešenia úloh z bežného života, pracovať podľa zvoleného (vlastného, vypracovaného) návodu alebo postupu PZ2 s. 78 - 79

Poznámka: podľa učebnice Bero, Berová: Matematika pre 5.ročník

Bero, Berová: Pracovný zošit z matematiky pre 5.ročník 1. a 2. časť

ANJ

3. a 4. štvrťrok – poslať elektronickou poštou nafotené/naskenované materiály – pracovné zošity, pracovné listy, projekty a pod.

Opakovanie učiva 2. polroka testovou: slovná zásoba, predložky – in, on at, frekvenčné príslovky – always sometimes, never, 2. a 3. st. prídavných mien, počítateľné a neočítateľné podst. mená, modálne sloveso must/mustn't, vyjadrenie there was/there were, minulý jednoduchý čas, budúci čas – going to.

Koncoročné komisionálne skúšky – písomnou a ústnou formou

Slovná zásoba vychádzajúca z učebnice Family and friends 3 (2nd edition).

BIO

3. štvrt'rok - elektronickou poštou posielat' naskenované, nafotené pracovné zošity, projekty, exkurzie, záznamy pozorovaní ...

Vodné bezstavovce - mäkkýše, obrúčkavce, článkonožce, RYBY, Obojživelníky, Plazy žijúce pri vode, Vodné vtáky, cicavce, Vodný ekosystém - poznávačky živočíchov

- projekt - ľubovoľné podľa svojich možností

4. štvrt'rok - elektronickou poštou posielat' naskenované, nafotené pracovné zošity, projekty, exkurzie, záznamy pozorovaní ...

Život na poliach a lúkach, Rastliny, Huby lúk, Liečivé rastliny, Obilniny, Poľné a lúčne bezstavovce, stavovce, Trávnatý ekosystém - poznávačka rastlín, živočíchov

- projekt - rastliny, živočíchy, liečivé rastliny....

Koncoročná písomná práca, konverzácia k témam 2. polroka

DEJ

3. a 4. štvrt'rok – poslať elektronickou poštou nafotené/naskenované materiály – pracovné zošity, pracovné listy, projekty a pod.

1. Život lovcov a zberačov
2. Prvé dediny a mestá
3. Práca – trest alebo radosť (detská práca)
4. Médiá
5. Kresťanstvo, judaizmus, islam

Koncoročné komisionálne skúšky – písomnou a ústnou formou

GEG

3. a 4. štvrt'rok – poslať elektronickou poštou nafotené/naskenované materiály – pracovné zošity, pracovné listy, projekty a pod.

Cestujeme po Zemi

- najkrajšie miesta, ktoré vytvorila príroda

Stavba Zeme a vznik pohorí **Stavba Zeme** – jadro, plášť, kôra, litosférické dosky, vznik pohorí Vysvetliť vlastnými slovami stavbu zemského telesa, príčiny vzniku pohorí, vymenovať činitele, ktoré sa podieľajú na zarovnávaní pohorí. Poznať 6 litosférických dosiek. Vysvetliť dôsledky pohybu dosiek – vznik pohorí, priekop, zemetrasení.

Sopky Ako vznikajú sopky, magma, magmatický krb, erupcia, láva, stavba sopky, sopečný komín, kráter, kaldera

Sopky na Slovensku, najznámejšie sopky vo svete, ohňový pás, sopečné horniny

Vysvetliť stavbu sopečného telesa (vytvoriť zjednodušený model) ako prebieha výbuch sopky. Vysvetliť a správne v kontexte použiť pojmy magma, kráter, gejzír, láva, kaldera, mag. krb,

Uviest' príklady veľkých sopečných výbuchov v minulosti a vymenovať a na mape lokalizovať 6 svetových sopiek, pacifický ohňový oblúk, vymenovať 3 slovenské sopky.

Zemetrasenia Ohnisko – epicentrum, tsunami, dôsledky zemetrasení, Japonsko a zemetrasenia Vysvetliť ako vzniká zemetrasenie, ako sa meria sila zemetrasenia. Vie vysvetliť ako sa Japonsko prispôsobilo zemetraseniam. Ukázať na mape regióny s veľkým počtom sopiek/zemetrasení.

Zhodnotiť podľa mapy (glóbusu) rizikové zemetrasné oblasti na Zemi.

Činnosť vody - rieky Zmeny toku rieky – prameň, tok rieky, ústie, delta, meander, úmorie, vodopád, kaňony, tiesňavy. Kolobeh vody v prírode. Porozprávať podľa mapy a obrázkov o cestovaní popri rieke od jej prameňa k ústi: vysvetliť vznik riek a jazier, opísať, ako sa vytvárajú doliny (kaňony) a vodopády.

Vysvetliť, čo je povodie, úmorie, kaňon, vodopád, delta. Vie popísať kolobeh vody v prírode. Na mape vie nájsť najväčšie rieky a jazerá.

Jazerá Vznik jazier, typy jazier, najznámejšie svetové jazerá – Veľké kanadské jazerá, Bajkal, Kaspické more, Aralské jazero, Titicaca, ľadovcové jazerá Vysvetliť čo sú to jazerá, ako vznikajú, na mape vie ukázať 5 významných svetových jazier, vysvetliť environmentálnu stránku zániku jazier činnosťou človeka – na príklade Aralského jazera.

Činnosť ľadovca Pevninské a horské ľadovce, morény, dolina tvaru U, plesá. Ako vznikajú jazerá. Vplyv globálneho otepľovania na ľadovce. Na glóbusu/mape vie žiak ukázať veľké ľadovce a jazerá, ktoré vznikli vplyvom ľadovcov. Vie, že sever Eurázie a Ameriky bol zaľadnený. Pozná vplyv globálneho otepľovania na zánik ľadovcov.

Činnosť vetra Erózia, púšťové búrky, vznik skalných útvarov, pieskové duny, Záhorie – viate piesky, rozširovanie púští Opísať erozívnu a tvorivú činnosť vetra, vysvetliť nebezpečenstvo vyplývajúce z rozširovanie púští.

Atmosféra – vzdušný obal Zeme Zloženie atmosféry Zeme.

Ozónová vrstva, skleníkový efekt. Vedieť, že atmosféru Zeme tvorí dusík a kyslík, že s rastúcou výškou klesá hustota a teplota atmosféry. Vie, aký význam má ozónová vrstva, ako vzniká skleníkový efekt.

Počasia **Predpoveď počasia** – grafické značky, vietor, smer a rýchlosť vetra, tlaková níz, tlaková výš.

Ako vznikajú zrážky – množstvo spadnutých zrážok. Meteorológia, Vysvetliť čo je to počasia, čím sa zaoberá meteorológia, ako sa meria teplota vzduchu a množstvo zrážok. Vysvetliť ako vzniká dážď/búrka, ako ovplyvňujú počasia tlaková výš a níz. Vie podľa obrázkovej, grafickej predpovede opísať aké bude počasia.

Čítame a tvoríme predpoveď počasia Pojmy z témy Počasie Aplikovať
pojmy z témy počasie, prečítať grafickú, obrázkovú predpoveď počasia.

Projekt: Vytvoriť svoju vlastnú predpoveď počasia

Typy krajín na Zemi

Podnebné pásma. Typy krajín na Zemi.

Vysvetliť čo je podnebie. Vymenovať, ukázať na mape a stručne charakterizovať podnebné pásma a typy krajín v nich

Tropické dažďové pralesy Poschodovitosť dažďových pralesov, rovníková oblasť, vysoké zrážky, nestriedajú sa ročné obdobia, pralesy sú producentom kyslíka – zelené pľúca Zeme, drancovanie pralesov, červené pôdy Na mape vie ukázať oblasti pokryté rozsiahlymi dažďovými pralesmi, savanami, púšťami, stepmi, tundrou, polárne oblasti . – vie vysvetliť ich význam, prírodné pomery – podnebie, rastliny, živočíchy.

Savany Obdobie zrážok a obdobie sucha, červené pôdy, živočíšstvo – žirafy, slony, levy, chov hov. dobytky.

Púšte s polopúšte Nedostatok zrážok, vysoké teploty, krajina s rozsiahlymi časťami bez vegetácie. Prispôsobenie sa rastlín pomerom – kaktusy, zvieratá – ťavy.

Subtropická krajina Rozhranie teplého a mierneho pásma

-Subtropické tvrdolisté, vždyzelené lesy, výrazné odlesnenie, kroviny.

Stepi Oblasti so striedaním ročných období, trávnaté porasty, úrodné pôdy

Lesy mierneho pásma Mierne zimy, dostatok zrážok, odlesňovanie - pasienky

Tundra a polárna krajina Nedostatok slneč. žiarenia, zakrpatené formy rastlínstva, machy lišajníky, neúrodné pôdy, permafrost, polárna pustina, pevninský ľadovec,

Antarktída, Arktída

Vysokohorská krajina Výškové stupne – dubový, bukový, smrekový, kosodrevina, alpínske lúky, prispôsobovanie sa rastlínstva živočíšstva, turistika

Ochrana prírody Význam ochrany prírody, národné parky, WWF, Greenpeace
Vysvetliť význam ochrany prírody, úlohy a činnosť WWF, Greenpeace, vymenovať 5 významných chránených prírodných oblastí sveta, 5 chránených živočíchov

Prírodné pamiatky zapísané v zozname UNESCO

Vymenovať aspoň 4 prírodné pamiatky zapísané v zozname UNESCO (napr. delta Okavango, Dračie vrchy, Plitvické jazerá, Bukové pralesy – Vihorlat, Slovenský kras Na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany prírodných pamiatok zapísaných v Zozname prírodného dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose).

Mestá, vidiecke sídla Ľudské sídla a rozdiely medzi nimi. Funkcie miest. Porovnať životné podmienky ľudí žijúcich v meste a na vidieku, zhodnotiť vplyv prírodných podmienok na rozmiestnenie obyvateľstva, vie akú funkciu majú mestá, prečo sa ľudia sťahujú do miest.

Kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO - svet Kultúrne pamiatky UNESCO vo svete Na dvoch príkladoch zhodnotiť význam ochrany kultúrnych pamiatok zapísaných v Zozname kultúrneho dedičstva UNESCO a ukázať ich na mape (glóbose).

Kultúrne pamiatky zapísané v zozname UNESCO - Slovensko Pamiatky UNESCO na Slovensku. Vymenovať 5 pamiatok zo Slovenska, zapísaných v zozname UNESCO a stručne ich opísať.

Geografické exkurzie a vychádzky

Turistické vybavenie, turistická mapa, turistické značky a smerovníky, turistická mapa, orientácia mapy, kompas, určovanie svetových strán, členitosť terénu, nadmorská výška, vrcholy s výhľadom, turistické značky, smerovník.

Záver z geografickej vychádzky - náčrtok trasy, popis trasy, opis zaujímavých miest, výhľadov...

INF

Lubovoľné dve témy za polrok z obsahu niektorého predmetu v danom ročníku spracované vo Word, Exceli alebo PowerPointe – poslať elektronickou poštou.

VYV

3. a 4. štvrťrok – poslať elektronickou poštou:

- prierezové portfólio z daného polroka (*výtvarné práce, fotografie vlastnoručne zhotovených výrobkov,...*).

Témy: Veľká noc, Deň matiek, Deň vody, Deň Zeme, Deň detí,... - zamerané na rozvoj fantázie, na výtvarné vyjadrovacie prostriedky, na podnety zo života – architektúra, remeslá, film, ...

TSV

3. a 4. štvrťrok – poslať elektronickou poštou ukážky:

- krátke video basketbalová prihrávka, dribling, strelba na kôš, volejbalová prihrávka, volejbalové odbitie, alebo ukážky iných obľúbených športov

- preskoky cez švihadlo, skoky do diaľky z miesta, s rozbehom

- krátka gymnastická zostava pozostávajúca z kotúl'ov (video)

- popis športových a telovýchovných aktivít, videonahrávky, audionahrávky, prezentácie zo športov (projekty)...

HUV

3. štvrťrok – poslať elektronickou poštou nafotené/naskenované materiály – pracovné listy, projekty, prezentácie, audionahrávky alebo videonahrávky piesní a tancov, rytmických cvičení ...

4. štvrťrok – poslať elektronickou poštou nafotené/naskenované materiály – pracovné listy, projekty, prezentácie, audionahrávky alebo videonahrávky piesní a tancov, rytmických cvičení ...

Témy: Harmónia, Orchester, Zborové skladby, Ľudová hudba na Slovensku, Slovenskí hudobní skladatelia, Slovenská populárna hudba, Rómska a rusínska hudba, Česká hudba, Poľská hudba, Maďarská hudba, ...

ETV/NBV

3. štvrťrok – poslať elektronickou poštou nafotené/naskenované materiály – pracovné zošity, pracovné listy, projekty a pod.

4. štvrťrok – poslať elektronickou poštou nafotené/naskenované materiály – pracovné zošity, pracovné listy, projekty a pod.

Získavanie podkladov na hodnotenie žiaka:

- *Portfólio*
- *Hodnotenie garanta*
- *Komisionálna skúška (písomná a ústna forma)*

Hodnotenie na vysvedčení:

- *Klasifikácia(známky) z predmetov: SJL, MAT, ANJ, BIO, GEG, DEJ*
- *Absolvoval z predmetov: VYV, TSV, HUV, INF, ETV/NBV*

Termíny komisionálnych skúšok: 2. polrok – jún daného školského roka, ak nebolo so zákonným zástupcom dohodnuté inak.