

**Základná škola s materskou školou Utekáč,
Utekáč 821**

Školský vzdelávací program:

„Hrou za múdrosťou“

Platný od: 01.09.2024

Identifikačné údaje :

Názov ŠkVP:	Hrou za múdrosťou
Stupeň vzdelania:	predprimárne
Formy výchovy a vzdelávania :	celodenná, poldenná, individuálna
Vyučovací jazyk:	slovenský jazyk
Názov školy :	Základná škola s materskou školou Utekáč
Adresa školy :	Utekáč 821, 985 06 Utekáč
IČO :	37831607
Zriaďovateľ :	Obec Utekáč
Riaditeľ ZŠ s MŠ :	Mgr. Rastislav Brezňák
Kontakty :	047/4296 125, zsutekac@centrum.sk , www.zsutekac.sk

Prerokovaný v pedagogickej rade dňa : 28.08.2024

Prerokovaný radou školy dňa : 28.08.2024

Revidovaný dňa : 26.08.2024

Predložený zriaďovateľovi dňa : 31.08.2024

Vydaný dňa : 31.08.2024

OBSAH :

1.Názov školského vzdelávacieho programu	4
2.Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	4-5
3. Vlastné zameranie školy.....	5-6
4. Stupeň vzdelania	6
5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania	6-7
6. Učebné osnovy.....	7-13
7. Vyučovací jazyk	14
8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní	14
9. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia detí	14-15
10. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy.....	15

1. Názov školského vzdelávacieho programu:

Školský vzdelávací program (ďalej len ŠkVP) : „**Hrou za múdrosťou**“ je základným kurikulárnym dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole . Je vypracovaný v súlade s cieľmi a princípmi výchovy a vzdelávania Štátneho vzdelávacieho programu schváleného Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky vydaného dňa 6.júla pod číslom 2016-17780/27322:1-10A0 s platnosťou od 1.septembra 2016. ŠkVP „ Hrou za múdrosťou“ vychádza z cieľov a zamerania školy.

2. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:

ŠkVP je otvorený dokument, ktorý celostne rozvíja osobnosť dieťaťa. Cieľom predprimárneho vzdelávania je dosiahnuť optimálnu kognitívnu, senzomotorickú a sociálno–emocionálnu úroveň ako základ pripravenosti na školské vzdelávanie a život v spoločnosti, na podporu a doplnenie výchovy v rodine a na prípravu dieťaťa na bezproblémový vstup do základnej školy. Je zostavený tak, aby rešpektoval ciele výchovy a vzdelávania uvedené v zákone 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení neskorších zákonov. Vlastné ciele vychádzajú so štátneho vzdelávacieho programu a jednotlivých vzdelávacích oblastí. Sú v súlade s cieľmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy (ďalej len MŠ), potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov, iných inštitúcií a zriaďovateľa. Vychádzajú z reálnych potrieb dieťaťa. Poslaním školy je dopĺňať rodinnú výchovu o výchovno–vzdelávaciu činnosť zameranú na všestranný rozvoj osobnosti dieťaťa, kde MŠ prihliada na jedinečnosť dieťaťa, vedie ho k aktívnemu učeniu a jednoduchému začleňovaniu sa do kolektívu.

Vymedzenie vlastných cieľov :

a/úspešne zvládnuť adaptáciu na prostredie v inkluzívnej materskej škole

Empatickým správaním učiteľiek, individuálnym prístupom pomáhame deťom zvládať problémy spojené s adaptáciou na nové prostredie. Motivujeme deti vzájomnej kooperácii s vrstovníkmi a dospelými, akceptácii detí z iného sociálno-kultúrneho prostredia, k pocitu zodpovednosti za svoje konanie, tolerancii, empatii a porozumeniu. Pomáhame intaktným ale aj deťom zo sociálne slabým zázemím maximálne využívať svoje schopnosti ,vedieme ich k odbúraniu xenofóbie, rasizmu a učíme ich spoločnému životu s menšinami, otvorenosti . Operacionalizujeme výkonové štandardy tak, aby zodpovedali vekovým osobitostiam detí . Spolupracujeme s odbornými inštitúciami, komunitným centrom v obci, zriaďovateľom, poskytujeme poradenské služby. Učiteľky si kompetencie v oblasti inklúzie rozširujú štúdiom odbornej literatúry a prihlásením sa na vzdelávania.

b/podporiť radosť z poznávania neznámeho hravou formou

Deti bádajú, objavujú a skúmajú okolitý svet, čím uspokojia zvedavosť a fantáziu, experimentujú s rôznym materiálom, používajú netradičné materiály, predmety. Spoločným plánovaním aktivít rozvíjame vedomosti , zručnosti , predstavivosť a tvorivosť, logické a kritické myslenie, predčitateľskú gramotnosť. Umožňujeme deťom napĺňať život prostredníctvom hry a dostupných technológií.

c/zvyšovať telesnú zdatnosť, pohybovú gramotnosť a obratnosť detí

Pohybovo-športovými aktivitami na multifunkčnom a futbalovom ihrisku, školskom dvore, ale aj sezónnymi hrami, každodenným zdravotným cvičením, prechádzkami do obce a okolitej prírody, turistickými vychádzkami rozvíjame pozitívny vzťah k pohybu, k zdravému životnému štýlu, formujeme sociálno-emocionálne vlastnosti detí v kolektíve, vedieme deti v zmysle „Fair play“ v spolupráci so žiakmi školy, rodinou a verejnosťou.

d/rozvíjať prírodovednú gramotnosť

Bádateľskými aktivitami, pozorovaním prírody, zážitkovým učením sa, používaním techník landart, pokusmi, zapájaním sa do projektov, hrami motivujeme deti k schopnosti chápať a hodnotiť vzťahy medzi ním, rastlinnou a živočíšnou ríšou, k starostlivosti o exteriér školy, k schopnosti získavať pozitívne postoje k ochrane a tvorbe životného prostredia, rozvíjame environmentálne cítenie a správanie v súčinnosti s kultivovaným a etickým správaním sa. Aktívnym spôsobom uspokojujeme zvedavosť detí, navádzame ich k bádaniu.

e/udržiavať ľudové tradície

Vo vystúpeniach pre verejnosť, zážitkovým učením sa, zaradovaním pohybových a speváckymi aktivitami, hudobno-pohybových hier, tancov, spoluprácou s inými inštitúciami umelecky zameranými, utvárame pozitívny vzťah ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, oboznamujeme sa a poznávame tradíciami obce a regiónu, našich predkov, remeslá, históriu obce. Podporujeme a rozvíjame talent u detí zapájaním sa do verejných vystúpení, súťaží a projektov, spolupracujeme so Súkromnou základnou umeleckou školou Heuréka.

3. Vlastné zameranie školy

Materská škola je súčasťou Základnej školy s materskou školou Utekáč. Spolu tvoria jeden právny subjekt, preto je spolupráca medzi nami na veľmi dobrej úrovni či už pri školských ale aj mimoškolských aktivitách. Našou snahou je vnímať dieťa ako jedinečnú osobu, rešpektovať jeho potreby a hravou formou rozvíjať jeho schopnosti. Posilňovať individuálny prístup, vytvárať príjemnú klímu v inkluzívnom prostredí, aby každé dieťa zažilo úspech.

Vzhľadom na to, že naša obec Utekáč s jej časťami sa nachádza v severnej časti Malohontu, v južnom úpätí Veporských vrchov, v povodí potoka Rimavica a územie sa vyznačuje krásnou prírodou Slovenského Rudohoria, v našej materskej škole rozvíjame prírodovednú gramotnosť, environmentálnu výchovu. Aktívne, každodennými vychádzkami, pobytom vonku, hrami v okolí školy, prírode získavajú nové poznatky. Vedíme deti k poznávaniu prírody, k pozitívnemu záujmu o prírodu, jej ochrane a taktiež učíme deti chápať význam prírody pre človeka, učíme sa objektívne ju skúmať, objavovať a bádať. Plánujeme školské aj mimoškolské aktivity ako Deň Zeme, Deň vody, Zdravé stravovanie, tvorivé dielne, podieľame sa na úprave školského dvora - brigády za pomoci rodičov, projektov. Pri pracovných a výtvarných činnostiach využívame rôznych prírodných a odpadových materiálov. Realizujeme besedy s horárom, chovateľom losov, exkurzie, aktívne sa staráme o kvety, plánujeme vytvoriť záhony, o ktoré sa budú deti starať.

Pohyb je základom života a rozvoja dieťaťa a preto pre deti počas celého školského roka pripravujeme rôzne pohybové aktivity. Pohybovú gramotnosť rozvíjame u detí pravidelnou realizáciou zdravotných cvičení, ktoré sa realizujú každý deň. Počas pobytu vonku, či už počas vychádzok do obce alebo turistických vychádzok v okolí obce Utekáč. Plánujeme rôzne pohybové hry, olympiády na školskom, obecnom ale aj multifunkčnom ihrisku v blízkom okolí materskej školy. Pripravujeme pre deti aj rodičov športové aktivity, súťaže a tiež realizujeme sezónne aktivity v areáli MŠ ale aj mimo neho ako Hore – dole kopcom, Pripraviť sa- pozor- štart, Hľadaj jarne prekvapenie, V zdravom tele zdravý duch a iné. Spolupracujeme s organizáciami v obci: Klubom slovenských turistov Iskra Utekáč, dobrovoľným hasičským zborom.

Do komplexného rozvoja osobnosti dieťaťa v dnešnej dobe neodmysliteľne patrí aj digitálna gramotnosť ako nástroj na sebarozvoj a učenie sa . Oboznamujeme deti s digitálnou technikou ako notebook, tlačiareň, myška, klávesnica, interaktívna tabuľa či digitálne hračky ako BEE-Bot. Pri výchove a vzdelávaní využívame rôzne digitálne edukačné programy ako Cirkus Šaša Tomáša, Maľovanie pre deti, Detský kútik, Ročné obdobia a iné. Deti na elementárnej úrovni vyhľadávajú dostupné informácie na internetových stránkach ako YouTube, Google, rozlišujú a používajú pojmy email, internetová stránka, facebook. Zapojili sme sa do projektu KUBO – EDU.

Udržiavame ľudové tradície, či už počas výchovno-vzdelávacieho procesu ako aj počas školských a mimoškolských akcií, podporujeme a rozvíjame talent detí. Venujeme sa aj ľudovému tancu a iným druhom tanca, ale vzhľadom na vekové zloženie detí prevažujú u nás ľudové hry. Spolupracujeme so Súkromnou základnou umeleckou školou HEURÉKA , občianskym združením Čarovná nitka, prezentujeme sa na talentových súťažiach, verejnosti.

4. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu v materskej škole.

5. Dĺžka dochádzky a formy výchovy a vzdelávania

Na predprimárne vzdelávanie sa prijíma dieťa od troch rokov veku; výnimočne možno prijať dieťa od dovŕšenia dvoch rokov veku, ak je v materskej škole voľná kapacita a ak sú na jeho prijatie vytvorené vhodné materiálne, personálne a iné potrebné podmienky.

Na predprimárne vzdelávanie sa prednostne prijímajú deti, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania povinné, a následne deti, ktoré majú právo na prijatie na predprimárne vzdelávanie, sú to deti, ktoré dovŕšia štyri roky veku do 31. Augusta 2024.

MŠ týmto deťom poskytuje celodennú ale aj poldennú výchovu a vzdelávanie, vrátane detí s pokračovaním plnenia povinného predprimárneho vzdelávania a deťom so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami, ak to umožňujú podmienky a charakter postihnutia.

Predprimárne vzdelávanie plnia deti z obce Utekáč, ale aj okolitých obcí . Na základe plánu spolupráce so základnou školou ,umožňujeme plynulú adaptáciu detí na bezproblémový vstup na primárne vzdelávanie.

Umožňujeme zákonným zástupcom , ktorých dieťa plní povinné predprimárne vzdelávanie podľa § 28 ods. 2 písm .b)školského zákona individuálnu formu vzdelávania, ktorá sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní, keď o to požiadajú. Pri určovaní obsahu individuálneho vzdelávania sa odporúča vychádzať zo Školského vzdelávacieho programu „ Hrou za múdrosťou“ kmeňovej materskej školy a z metodických materiálov:

- Povinné predprimárne vzdelávanie: Sprievodca cieľmi a obsahom
- Dieťa hovoriace iným jazykom: Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní.

MŠ poskytuje výchovu a vzdelávanie deťom už od 2 rokov až po deti, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávania t.j. 7 rokov, preto je dĺžka individuálna.

6. Učebné osnovy

Učebnými osnovami Školského vzdelávacieho programu „ Hrou za múdrosťou“ sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

Učebné osnovy našej materskej školy plnia :

- programovú funkciu – určujú rozsah
- normatívnu funkciu - sú záväzné pre všetky učiteľky
- orientačnú funkciu - umožňuje učiteľkám pružne reagovať na inovácie v predprimárnom vzdelávaní
- rešpektujú učebné tempo detí
- učiteľky ich môžu dopĺňať a upravovať za podmienok dohodnutých na radách

V čase letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť(ďalej len VVČ) plánuje a realizuje formou voľných hier a hrových aktivít .

Učebné osnovy sú vypracované v podobe desiatich obsahových celkov, ktoré v sebe integrujú všetky vzdelávacie oblasti. Každý obsahový celok má svoj názov s definíciou a je rozpracovaný do troch alebo štyroch tém , podľa potreby. Realizácia tém nie je časovo obmedzená, témy si učiteľky variujú, rozširujú o nové poznatky s ohľadom na rozvojové schopnosti a potreby detí. Súčasťou obsahových celkov sú výkonové štandardy spracované v úplne rovnakom znení ako výkonové štandardy v štátnom vzdelávacom programe.

Vzdelávacie štandardy inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre MŠ majú z pohľadu viazanosti na obsahový celok školského vzdelávacieho programu disponibilitu učiteľkou a plánovanie cielených vzdelávacích aktivít rôzny charakter a podľa toho sú spracované do troch skupín:

1. Vzdelávacie štandardy úzko viazané na obsahové celky, zaradené v obsahových celkoch a tvoria ich súčasť.
2. Vzdelávacie štandardy dosahované priebežnými a bežnými dennými aktivitami bez potreby plánovať ich v rámci cielených vzdelávacích aktivít.
3. Vzdelávacie štandardy neviazané na obsahové celky. Tieto sú voliteľné učiteľkou, ktorá si ich vyberá a volí na základe aktuálnych rozvojových potrieb a možností detí tak, aby zabezpečila podmienky pre ich zmysluplné a aktívne učenie sa.

Učebné stratégie a metódy edukačných aktivít majú odporúčací charakter. Učiteľkou zvolené stratégie a metódy podnecujú aktivitu detí a aktívne učenie sa.


Princípy plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti podľa Školského vzdelávacieho programu „Hrou za múdrosťou“:

1. V plánovaní VVČ sa vždy objavia aj štandardy, ktoré nie sú explicitne zaradené v obsahovom celku. Tieto štandardy sú voliteľné konkrétnou učiteľkou.
2. Vzdelávacie štandardy na konkrétny obsahový celok sa musia objaviť v pláne minimálne raz, ale objavujú aj viac -krát na rôznej úrovni. Pri ich zaradení sa prihliada na vzdelávacie potreby detí, ich vek.
3. Plánujeme viac rozvojových úrovní na dosiahnutie cieľa , ktoré sú v kompetencii učiteľky.
4. V pláne sa vždy cielene plánujú aj zdravotné cvičenia, ktoré sú premyslene naplánované ako ostatné aktivity vo všetkých organizačných formách dňa (denného poriadku).
5. Počas realizácie aktivít rozvíjame kľúčové kompetencie detí.
6. Plánovanými aktivitami rešpektujeme tempo detí, vek dieťaťa, schopnosti, podporujeme aktívne učenie sa detí.

Forma plánovania VVČ :


Učiteľky zaznamenávajú plánovanie VVČ po dohode vo forme tabuľky: názov obsahového celku a témy týždňa v rozsahu jedného alebo dvoch týždňoch , cieľa zdravotného cvičenia, vzdelávaciu oblasť a podoblasť , výkonový štandard, úroveň výkonného štandardu, názov aktivity, použité stratégie a metódy, zdroje.






UČEBNÉ OSNOVY : ROZVRHNUTIE OBSAHOVÝCH CELKOV A TÉM

MESIAC	OBSAHOVÉ CELKY	TÉMY
September	Vítaj v materskej škole 	Ja a moji kamaráti Pod' sa so mnou hrať Kto sa o nás stará Iné profesie
Október	Bohatá Jeseň 	Čarovná záhrada Zdravá strava Farebná Jeseň
November	Ide sa do lesa 	Premenlivosť počasia Čo ukrýva les Ako sa zvieratká pripravujú na zimu Advent sa blíži...
December	Radujme sa deti, vianočný čas letí 	Radujme sa , príde Mikuláš Tešíme sa na Vianoce Radujme sa, vesel'me sa!
Január	Ako plynie čas 	Ako plynie čas Tajomstvá vesmíru Moja dedina a vlasť
Február	Zimné radovánky 	Hore brehom, dolu brehom Čo si oblečiem Fašiangy, Turíce Na karnevale
Marec	Čítajme spolu 	Z rozprávky do rozprávky Kniha je môj kamarát Jar k nám letí
Apríl	Voňavá Jar 	Príroda sa prebúdza Kvapôčkina cesta Veľkonočné zvyky

Máj	Radostný máj 	Moja rodina Telo pod lupou Zvieracie rodinky
Jún	Naša Zem je guľatá 	Svet očami detí Zvieratá okolo nás Cestujeme po svete za poznaním Cesta nie je ihrisko

UČEBNÉ OSNOVY – CHARAKTERISTIKA OBSAHOVÝCH CELKOV

OBSAHOVÉ CELKY	CHARAKTERISTIKA
<p>Vitaj v materskej škole</p> 	<p>Prostredníctvom obsahového celku sa deti zoznámia s prostredím MŠ, jej blízkym okolím, novými kamarátmi, budeme si tvoriť pravidlá pre harmonické spolužitie. Deti si budú rozvíjať poznatky a predstavy o práci tých, ktorí sa o nich v MŠ starajú, ale aj o práci v iných profesiách. Budú poznávať vlastnosti materiálov, z ktorých sú predmety vyrobené nie len v MŠ ale aj v bežnom živote.</p>
<p>Bohatá jeseň</p> 	<p>Obsahovým celkom si deti budú rozvíjať poznatky o živej prírode, vnímať jej krásu, čaro. Oboznámia sa s prácou v záhradách a na poliach, úžitku ovocia a zeleniny pre náš život, praktickými aktivitami upevňovať poznatky o zdravej výžive. Budú si vytvárať empatické postoje k starým ľuďom. K účinnej realizácii budeme vo veľkej miere uplatňovať zážitkové učenie, hrať sa s prírodninami, jesennými plodmi.</p>
<p>Ide sa do lesa</p> 	<p>V obsahovom celku sa deti zoznámia s typickými znakmi jesenného počasia. Hrami, bádaním a experimentovaním v okolitom lese budeme stimulovať detskú zvedavosť pri pozorovaní prírodných javov. Deti si budú rozširovať poznatky o lese, živote lesných zvierat a ich príprave sa na zimné obdobie. Budeme rozvíjať poznanie, že človek je súčasťou živej prírody a svojim správaním ovplyvňuje stav živej a neživej prírody. Budú poznávať lesné živočíchy a rastliny, budeme stimulovať u detí hodnotovú orientáciu vo vzťahu k prírode.</p>
<p>Radujme sa deti, vianočný čas letí</p> 	<p>Aktivitami, ktoré sa budú viazať k obsahovému celku sa deti budú aktívne zoznamovať so zimnými sviatkami. Praktickými činnosťami si osvoja niektoré zručnosti pri príprave vianočného pečiva a darčiekov pre svojich blízkych. Upevníme u detí pocit spolupatričnosti v rodine, priblížime si zvyky a tradície regiónu.</p>
<p>Ako plynie čas</p> 	<p>V spojení s konkrétnymi činnosťami sa budú deti v tomto obsahovom celku orientovať v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa, roka a získavať prvé časové kompetencie. Chceme podnecovať ich spontánnosť pri spoznávaní nového, rozširovať a skvalitňovať elementárne predstavy o našej planéte Zem, slnku, mesiaci a hviezdach. Budeme viesť k porozumeniu pojmov vlasť, symboly Slovenska, spoznávať svoju dedinu a región, v ktorom žijeme. Vytvárať situácie, v ktorých sa prirodzene oboznámia s kultúrnymi a národnými hodnotami a tradíciami štátu, materinského jazyka.</p>

<p>Zimné radovánky</p> 	<p>Obsahový celok vychádza z typických znakov fašiangového obdobia. Deti sa oboznamujú s ľudovými zvykmi a tradíciami v regióne. Poznávajú hudobné nástroje a detské hudobné nástroje. Cez zážitok budú spoznávať tradičné remeslá, odev. Prostredníctvom hier a pohybových aktivít vonku v chladnejšom prostredí pri aktivitách so snehom a sezónnych športoch a vhodnom oblečení prežijú najveselšie obdobie roka.</p>
<p>Čítajme si spolu</p> 	<p>V obsahovo celku budeme prostredníctvom rozprávok podnecovať predstavivosť detí, rozvíjať fantáziu a komunikatívne kompetencie detí, posilňovať detskú sebadôveru, myslenie a schopnosť improvizácie. Chceme vzbudiť u detí záujem o knihy, rozprávky, filmy, videá, ktoré sú vhodné a primerané ich veku. Naučiť sa s knihou správne zaobchádzať, orientovať sa v nej. Rozvíjať u detí predčitateľskú ale aj pisateľskú gramotnosť. Na základe pozorovania a praktických skúseností vedieť určiť ročné obdobie – jar a zdôvodniť to konkrétnymi zmenami v prírode.</p>
<p>Voňavá jar</p> 	<p>V obsahovom celku budeme obohacovať poznanie detí z oblasti živej prírody. Deti si budú rozširovať poznanie v rozlišovaní a triedení niektorých kvetov, rastlín, stromov a kríkov. Heuristickými aktivitami budeme podporovať u detí ochranársky postoj k prírode a upriamiť pozornosť na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania sa cez priame pozorovanie, skúmanie a experimentovanie. Poznať význam niektorého prírodných javov z hľadiska užitočnosti pre prírodu a človeka, poznať kolobeh vody.</p>
<p>Radostný máj</p> 	<p>Cieľom obsahového celku je poznávať matkinu starostlivosť o deti a utvárať si elementárne predstavy o narodení bábätka, uvedomiť si a oceniť hodnotu lásky mamy a otca, oceniť intuitívne, že rodina je miesto istoty a bezpečia u ľudí aj u zvierat s ich mláďatkami. Deti sa oboznámia s fungovaním svojho tela a budeme rozvíjať na elementárnej úrovni ako sa máme starať o svoje telo.</p>
<p>Naša zem je guľatá</p> 	<p>Bližšie sa dovolenkové obdobie poskytuje široký priestor pre rozšírenie poznania a povedomia detí o vzdialených krajinách a deťoch, ktoré sa od seba líšia nielen svojim vzhľadom a jazykom, ale aj ekonomickými, sociálnymi a kultúrnymi podmienkami v ktorých žijú. Deti vedieme k tolerancii, poznaniu a rešpektu rozličných kultúr, za ktorými cestujú rôznymi dopravnými prostriedkami. Oboznámia sa aj s nebezpečnými predmetmi a situáciami, ktorým sa treba vystríhať, aby letné prázdniny prežili deti v zdraví. Na základe priameho pozorovania poskytneme deťom priestor pre umelecké sebvýjadrenie, estetické vnímanie pestrosti, bohatstva a rôznorodosti živočíšnej ríše či už pri vode, na lúke, v lese a hospodárskom dvore. Cez multimédia budeme utvárať predstavy o niektorých zvieratách a ich živote v iných</p>

	exotických krajinách.
--	-----------------------

UČEBNÉ OSNOVY –STRATÉGIE A METÓDY UPLATŇOVANÉ POČAS REALIZÁCIE KAŽDÉHO OBSAHOVÉHO CELKU

- pojmové mapy
- rozhovor
- braimstorming
- dialóg
- voľné rozprávanie
- vysvetľovanie dieťaťom
- hra (didaktické, dramatické, pohybové, hudobno – pohybové, s pravidlami,
- ranný odkaz , kalendár
- kladenie otázok
- tvorba argumentov a hypotéz
- metóda praktickej činnosti
- bádanie, experimentovanie, pokus
- cvičenia (zdravotné, relaxačné, jogové, rytmické, hlasové, dychové, artikulačné)
- pojmové mapovanie
- diskusná sieť
- rozhovor učiteľky s deťmi
- dramatizácia
- metóda práce s textom
- tvorba kníh a časopisov, hádaniek
- vychádzka, exkurzia
- metóda lona
- slovná banka
- spoločné čítanie
- tvorba pravidiel, tajničiek
- metóda rozprávania vlastného príbehu + vymýšľanie
- beseda
- opis predmetov
- analytické hry
- predvádzanie, napodobňovanie, porovnávanie
- metóda kladného vzoru, príkladu
- riešenia konfliktu
- riešenie problémov (pokus a omyl, DITOR,
- bádateľské metódy (manipulovanie, pozorovanie, bádanie, pokus, experimentovanie)
- projektová metóda
- metódy tvorivej dramatiky (hranie rolí, pantomíma, improvizácia, dramatizácia príbehu, tvorba príbehu, neobývaný ostrov)

- metódy rozvíjania motorickej gramotnosti (nácvik praktických a pohybových zručností, pracovných zručností, grafické a výtvarné činnosti, manipulačné a konštruktívne činnosti)
- muzikoterapia, tanec
- inscenačné metódy
- situačné metódy

7.Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky (slovenský jazyk).

8. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania a vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Predprimárne vzdelávanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Ukončuje ho spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť.

Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovŕšilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Absolvent predprimárneho vzdelávania je pripravený na vstup do primárneho vzdelávania v základnej škole a na ďalší aktívny život v spoločnosti , ak dosiahlo v závere predškolského veku elementárne základy kľúčových kompetencií. Legislatíva súvisiaca s činnosťou a prevádzkou materských škôl taxatívne neurčuje spôsob ukončenia výchovy a vzdelávania detí.

Dokladom o získanom stupni vzdelania je Osvedčenie o absolvovaní predprimárneho vzdelávania, ktoré vydáva materská škola na predpísaných tlačivách schváleným ministerstvom školstva v štátnom jazyku. Vydáva sa na konci školského vyučovania s dátumom 30 jún príslušného kalendárneho roku. V prípade, ak tento dátum vyjde napr. na sobotu alebo nedeľu, vydáva sa s dátumom , ktorý pripadne na posledný pracovný deň pred týmto dátumom. Deti, ktorým bolo vydané osvedčenie , môžu navštevovať MŠ až do konca príslušného školského roku, t.j. 31.augusta.

9.Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia detí

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným schopnostiam a zručnostiam. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa. Toto hodnotenie sa uskutočňuje formou pedagogickej diagnostiky. Máme zostavené diagnostické hárky. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru výtvarných prác a pracovných zošitov za jeden školský rok. Na diagnostikovaní sa podieľajú

obe učiteľky v triede. Pedagogická diagnostika je mimovoľná, nevtieravá a procesuálna, aby si dieťa nevedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme, aby sa teda prejavovalo prirodzene. Služi aj ako dôležité kritérium na posúdenie školskej zrelosti lebo pedagogickú diagnostiku si vedieme od nástupu dieťaťa do materskej školy až po ukončenie jeho dochádzky. Súčasťou diagnostikovania je aj Dotazník pre rodičov novoprijatých detí do MŠ a pre deti plniace povinné predprimárne vzdelávanie a pokračujúce v plnení povinného predprimárnehovzdelávania na zisťovanie školskej zrelosti hárok : Skrining rozvoja detí v predprimárnom vzdelávaní .

Priebežne vo všetkých aktivitách používame verbálne ale aj neverbálne hodnotiace metódy ako učiteľky, tak aj deti. Vedíme deti k sebahodnoteniu, spätnej väzbe napr. aj používaním symbolov (makety, pečiatky) : smajlíkov, ktoré priradujú k svojim značkám na magnetickej tabuli.

-červený (zamračený) – nepodarilo sa mi

-žltý (neutrálny) - niečo sa mi podarilo, niečo nie

- zelený (usmiaty) – všetko sa mi podarilo

Deti, ktoré sú na individuálnom vzdelávaní sú v mesiaci marec prítomné po dohovore so zákonnými zástupcami na povinnom predprimárnom vzdelávaní na preskúšaní v materskej škole. Učiteľky využijúc najvhodnejšie stratégie, pomôcky a nástroje posúdia, či sa nimi určený obsah individuálneho vzdelávania plní. Počas školského roka spolupracujeme s odborníkmi, zákonnými zástupcami detí, poskytujeme poradenskú činnosť cez mailové adresy, zasielame pracovné listy, hravé testy, vypracované plány výchovno – vzdelávacej činnosti podľa ŠkVP : Hrou za múdrosťou, metodického materiálu : Dieťa hovoriace iným jazykom : Možnosti kompenzačnej podpory v predškolskom vzdelávaní) – vypracovaný v spolupráci s kmeňovou materskou školou podľa § 28 ods. 2 písm. b) , metodického materiálu : Povinné predprimárne vzdelávanie : Sprievodca cieľmi a obsahom, vytvárame portfólio pre každé dieťaťa. Individuálne vzdelávanie podľa § 28b ods. 2 písm. b) školského zákona môže zabezpečovať zákonný zástupca dieťaťa alebo zástupca zariadenia len prostredníctvom osoby, ktorá má ukončené najmenej úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie.

10.Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov vykonáva zástupkyňa riaditeľ'a pre materskú školu priebežne – podľa ročného plánu vnútornej kontroly školy. Ide o monitorovanie aktivít zamestnancov vo vzťahu k výchovno - vzdelávaciemu procesu ako aj dodržiavaniu záväzných predpisov a nariadení a to pozorovaním, rozhovormi, hospitačnou činnosťou, analýzou odovzdaných písomných dokumentov, výsledkami detí, odozvami od rodičov a iných zamestnancov. Kritériá hodnotenia pedagogických zamestnancov sú zamerané na pedagogickú oblasť a prácu v samosprávnych orgánoch, metodickú a poradenskú činnosť, realizáciu aktivít s deťmi aj mimo vzdelávacieho procesu,

sebvzdelávaním sa a implementovaním nových stratégií a metód učenia sa, dodržiavaním pracovno – právnych povinností, nariadení .Taktiež starostlivosťou o kabinety a výrobou učebných pomôcok. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov dáva priestor pre objektívne posudzovanie zamestnancov a ich výkonov. Na základe zistených výsledkov umožňuje skvalitňovať a zlepšovať ich výkon, zvyšovať kvalitu jednotlivca i celého kolektívu. Je to jeden z najúčinnejších nástrojov motivácie zamestnancov.

Konkrétne zameranie kontrolnej činnosti zamestnancov je vypracované v ročnom pláne vnútornej kontroly školy, ktorý je súčasťou dokumentácie školy.

v Utekáči : 26.08.2024

Vypracovala :

Alena Štromajerová
zástupca riad. pre MŠ

ŠkVP „ Hrou za múdrosťou“ vydal riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy :

.....

Mgr. Rastislav Brežňák
riaditeľ ZŠ s MŠ Utekáč

Riaditeľ školy predkladá ŠkVP zriaďovateľovi na schválenie a rade školy na vyjadrenie:

.....

Mgr. Marcela Skruteková
predseda školskej rady

schvaľujem/neschvaľujem

.....

Miroslav Barutiak

starosta obce