

ZÁKLADNÁ ŠKOLA S MATERSKOU ŠKOLOU UTEKÁČ

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM



PLATNÝ OD: 01. 09. 2026

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program : “ Hrou za múdrosťou”
Stupeň vzdelania	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia	niekoľkoročná dochádzka, posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie povinné
Formy výchovy a vzdelávania	celodenná, na základe žiadosti zákonného zástupcu poskytuje aj poldennú výchovu a vzdelávanie a umožňujeme plnenie povinného predprimárneho vzdelávania formou individuálneho vzdelávania
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade dňa	26.08.2026
Prerokovaný v rade školy dňa	28.08.2026
Vydaný dňa	31.08.2026

Zoznam používaných skratiek :

ŠkVP – školský vzdelávací program

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠ – materská škola

ZŠ s MŠ – základná škola s materskou školou

ŠVVP – špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby

SZP – sociálne znevýhodnené prostredie

OBSAH

1. Názov školského vzdelávacieho programu
2. Vymedzenie poslania školy a cieľov výchovy a vzdelávania
3. Stupeň vzdelania
4. Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
5. Učebné osnovy
6. Vyučovací jazyk
7. Systém podpory detí v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
8. Stratégia digitálnej transformácie vzdelávania

1. NÁZOV ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Školský vzdelávací program „Hrou za múdrosťou“ je základným kurikulárnym dokumentom, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie v materskej škole. Názov vyjadruje základný princíp práce našej materskej školy – dieťa sa učí prirodzene, aktívne a s radosťou prostredníctvom hry, objavovania, skúmania a vlastnej skúsenosti. Vychádza z charakteru a reálnych podmienok Základnej školy s materskou školou Utekáč.

2. VYMEDZENIE POSLANIA ŠKOLY A CIEĽOV VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Poslaním materskej školy je celostný rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho príprava na život a úspešný vstup do základnej školy. Naša jednotriedna materská škola s heterogénnym zložením detí rešpektuje jedinečnosť každého dieťaťa, jeho individuálne tempo, potreby a možnosti a vedie ho k aktívnemu učeniu sa hrou, samostatnosti, spolupráci a postupnému začleňovaniu sa do kolektívu.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávania:

- rozvíjať u dieťaťa schopnosť bezpečne a s dôverou zvládnuť adaptáciu na prostredie materskej školy a budovať pozitívne vzťahy s deťmi a dospelými
- podporovať u dieťaťa radosť z poznávania neznámeho prostredníctvom hry, bádania, objavovania, experimentovania a vlastnej skúsenosti
- rozvíjať u dieťaťa pohybové schopnosti, koordináciu, obratnosť, pohybovú gramotnosť
- rozvíjať u dieťaťa pozitívny vzťah k pohybu a zdravému životnému štýlu každodennými pohybovými aktivitami v interiéri a exteriéri, zdravú výživu, hygienu
- rozvíjať u dieťaťa prírodovednú a environmentálnu gramotnosť prostredníctvom priameho pozorovania, skúmania prírody, experimentovania a starostlivosti o životné prostredie
- podporovať u dieťaťa poznávanie ľudových tradícií, kultúrnych hodnôt, remesiel a histórie obce a regiónu a rozvíjať jeho tvorivé schopnosti
- rozvíjať u dieťaťa komunikačné, predčitateľské a pisateľské zručnosti, predstavivosť, fantáziu a kladný vzťah ku knihám, príbehom a jazyku
- rozvíjať u dieťaťa elementárne matematické predstavy, logické a kritické myslenie, schopnosť triediť, porovnávať, hľadať riešenia a tvoriť jednoduché hypotézy
- rozvíjať u dieťaťa zdravé sebavedomie, samostatnosť, sebaobslužné zručnosti, empatiu, toleranciu a schopnosť spolupracovať a riešiť konflikty primerane veku
- rozvíjať u dieťaťa tvorivosť a estetické cítenie prostredníctvom hudobných, výtvarných, dramatických, tanečných a pracovných činností
- podporovať u dieťaťa základy digitálneho a informatického myslenia veku primeraným spôsobom, s dôrazom na bezpečné a zodpovedné používanie technológií

Zameranie materskej školy

Zameranie materskej školy vychádza z prostredia obce Utekáč, jej prírodného a kultúrneho bohatstva, spolupráce s rodinami a miestnymi organizáciami. Je profilovaná na rodinný typ výchovy s intenzívnym využitím prírodného prostredia Slovenského rudohoria, zdravý životný štýl. Toto zameranie vychádza z reálnych podmienok školy: blízkosť lesa, lúk, kopcov, záhrad, vodných tokov, studničiek. Východiskovo škola ponúka sezónne pozorovanie, objavovanie a bádanie, hry v prírode, školskom dvore, ihriskách. Venujeme zvýšenú pozornosť deťom so špeciálnymi výcvikovo – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) a deťom zo sociálne znevýhodneného prostredia. Podporuje individuálnu (domácu) formu predprimárneho vzdelávania. Materská škola je rodinného typu. Spolupracuje so základnou školou, rodičmi a organizáciami v obci, napríklad s Klubom slovenských turistov Iskra Utekáč a dobrovoľným hasičským zborom, Občianskym združením: PRVÁ ISKRA Utekáč. V oblasti kultúry a tvorivosti spolupracuje so Súkromnou základnou umeleckou školou HEURÉKA občianskym združením Čarovná nitka, Komunitným centrom Utekáč, ktorý prevádzkuje občianske združenie Vitae Evolve, o.z.

3. STUPEŇ VZDELANIA

Naša materská škola poskytuje totožný stupeň vzdelania so stupňom vzdelania uvedeným v § 16 osd. 2 školského zákona – predprimárne vzdelanie, ktorý dieťa získa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

4. DĹŽKA ŠTÚDIA A FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Dochádzka detí do materskej školy je spravidla niekoľkoročná – väčšina detí navštevuje materskú školu tri roky. Posledný rok pred plnením povinnej školskej dochádzky je predprimárne vzdelávanie pre dieťa povinné. Výchova a vzdelávanie sa uskutočňuje celodennou formou (§ 28 školského zákona), na základe žiadosti zákonného zástupcu poskytuje aj poldennú a individuálnu formu výchovy a vzdelávania.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Učebné osnovy sú povinnou a neoddeliteľnou súčasťou ŠkVP každej materskej školy. Určujú rozsah výchovy a vzdelávania a plnia tri funkcie: programovú (určujú rozsah výchovy a vzdelávania), orientačnú (nie sú nemenné, dajú sa dopĺňať za vopred dohodnutých podmienok) a normatívnu (sú záväzkom pre všetky učiteľky školy).

Vypracúvajú sa na obdobie školského vyučovania (10 mesiacov). Počas letných prázdnin sa výchovno-vzdelávacia činnosť realizuje formou voľných hier a hrových činností. Sú vypracované tak, aby učiteľky neobmedzovali, ponechávali im priestor a voľnosť v ich prispôbovaní sa individuálnym vzdelávacím potrebám detí.

Učebnými osnovami ŠkVP „Hrou za múdrosťou“ sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských

školách. Učebné osnovy sú spracované tak, aby umožňovali pružne reagovať na aktuálne potreby, záujmy, vekové osobitosti a individuálne možnosti detí.

Učebné osnovy sú rozpracované do desiatich obsahových celkov, ktoré integrujú vzdelávacie oblasti. Témy nie sú viazané na pevný časový limit; učiteľky ich podľa potreby rozširujú, prepájajú a prispôbujú skupine detí.

Pri plánovaní sa rešpektuje individuálne tempo detí, diferencuje sa náročnosť činností a vytvárajú sa rôzne úrovne dosiahnutia (U1-U4). Zdravotné cvičenia a pohybové aktivity sú prirodzenou súčasťou denného režimu.

Učebné osnovy sa realizujú tak, aby:

- rešpektovali princípy inkluzívneho vzdelávania – výkonové štandardy sa dosahujú diferencovane, individuálnym tempom a s ohľadom na rozvojové možnosti, zdravotný stav a zázemie každého dieťaťa; učiteľka má voľnosť prispôbiť činnosť konkrétnym deťom
- uplatňovali stratégiu digitálnej transformácie – veku primerane využívali digitálne aj nedigitálne pomôcky a rozvíjali základy informatického myslenia, pričom digitálne technológie sú podporným nástrojom, nie náhradou priamej skúsenosti, pohybu a hry

Učebnými osnovami ŠkVP “Hrou za múdrosťou” sú vlastné obsahové celky vypracované v rozsahu vzdelávacích štandardov Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, doplnené o priebežne plnené výkonové štandardy. Prierezovo sa v nich uplatňujú princípy inkluzívneho vzdelávania a stratégia digitálnej transformácie.

Stratégie a metódy využívané vo výchovno-vzdelávacom procese :

Stratégie a metódy sú formulované ako spoločný postup učiteľiek ,pri jednotlivých celkoch sa z neho vyberá:

- rozhovor, dialóg, voľné rozprávanie a beseda
- brainstorming a kladenie otázok
- hra – didaktická, dramatická, pohybová, hudobno-pohybová a s pravidlami
- ranný odkaz a kalendár
- tvorba argumentov a jednoduchých hypotéz
- praktická činnosť, bádanie, experimentovanie a pokus
- zdravotné, relaxačné, rytmické, hlasové, dychové a artikulačné cvičenia
- dramatizácia, tvorba príbehov, hranie rolí a improvizácia, pantomíma,
- pokus a omyl
- situačné a inscenačné metódy
- analytické hry so slovami
- práca s textom, spoločné čítanie a tvorba kníh a časopisov
- pojmové mapovanie

- vychádzka a exkurzia
- porovnávanie a triedenie
- riešenie problémov a konfliktov primerane veku
- projektová a situačná metóda
- manipulačné, konštruktívne, pracovné a výtvarné činnosti
- muzikoterapia a tanec
- besedy
-

Učebné zdroje využívané vo výchovno-vzdelávacom procese :

- detská umelecká aj náučná literatúra, encyklopédie, detské časopisy, obrázkové knihy
- didaktické pomôcky a hry, manipulačný materiál, pracovné listy
- Orffov inštrumentár a hudobné nahrávky, CD prehrávač, DVD prehrávač, CD
- výtvarný a pracovný materiál, prírodniny
- telovýchovné náčinie a náradie
- digitálne pomôcky – interaktívna tabuľa/projektor, tablet s veku primeranými aplikáciami, programovateľná hračka (napr. Bee-Bot/Blue-Bot), detská lupa,elektronická ceruzka Albi, mobil učiteľky, fotoaparát
- interiér a exteriér materskej školy a jej širšie okolie
- multifunkčné ihrisko, náradie v exteriéri školy
- náčinie v interiéri školy, hračky, stavebnice
- portfólia učiteliek
- ľudské zdroje – pedagogickí a odborní zamestnanci, rodičia, prizvaní odborníci;
- odborné zdroje pre učiteľky – ŠVP, revidované vzdelávacie oblasti, Sprievodca cieľmi a obsahom, Adaptácie výkonových štandardov; Od štandardov k praxi – všetky vzdelávacie oblasti (I. Jacková, Radostné detstvo, 2025) – rozpracovanie všetkých výkonových štandardov na čiastkové ciele a aktivity odstupňované podľa náročnosti (U1–U4), dostupné na radostnedetstvo.sk/od-standardov-k-praxi

5.1 Výkonové štandardy – priebežne plnené počas denných činností

Nasledujúce výkonové štandardy sa plnia priebežne počas celej dochádzky dieťaťa do materskej školy. Uplatňujú sa v rôznych organizačných formách dňa, v hrách, hrových činnostiach, ranných rutinách, rozhovoroch, hygienických a sebaobslužných situáciách, pri stolovaní, pobyte vonku, pohybových aktivitách, spoločných činnostiach a v sociálnych situáciách. Nie sú viazané na jeden obsahový celok; učiteľka ich priebežne podporuje, pozoruje a podľa potreby diferencuje.

Jazyk a komunikácia

- Aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.

- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu.
- Používa prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu.

Človek a spoločnosť

- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Nadväzuje adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i dospelými.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Odmieťa nevhodné správanie.

Zdravie a pohyb

- Má osvojené základné hygienické návyky.
- Ovláda základné sebaobslužné činnosti.
- Aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní.
- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Umenie a kultúra

- Spieva piesne a riekanky.
- Výtvarne vyjadruje svoje predstavy o svete.

Osobnostný rozvoj a učenie

- Sústreď sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností.

Poznámka: Pri priebežne plnených výkonových štandardoch sa v týždennom plánovaní nemusia mechanicky opakovať pri každej téme. Ich dosahovanie sa však priebežne podporuje a pedagogicky pozoruje v prirodzených situáciách počas celého školského roka.

5.2 Prehľad obsahových celkov a tém v školskom roku

MESIAC	OBSAHOVÉ CELKY	TÉMY
September	Víťaj v materskej škole 	Ja a moji kamaráti Pod' sa so mnou hrať Kto sa o nás stará

		Iné profesie
Október	Bohatá Jeseň 	Čarovná záhrada Zdravá strava Farebná Jeseň
November	Ide sa do lesa 	Premenlivosť počasia Čo ukrýva les Ako sa zvieratká pripravujú na zimu
December	Radujme sa deti, vianočný čas letí 	Advent Radujme sa - príde Mikuláš Vianočný čas
Január	Ako plynie čas 	Ako plynie čas Tajomstvá vesmíru Moja dedina a vlasť
Február	Zimné radovánky 	Hore brehom, dolu brehom Čo si oblečiem Fašiangy, Turíce... Na karnevale
Marec	Čítajme spolu 	Z rozprávky do rozprávky Kniha je moja kamarátka Jar k nám letí
Apríl	Voňavá Jar 	Príroda sa prebúda Kvapôčkina cesta Veľkonočné zvyky
Máj	Radostný máj	Moja rodina

		Telo pod lupou Zvieracie rodinky
Jún	Naša Zem je guľatá 	Svet očami detí Zvieratá okolo nás Cestujeme po svete za poznáním Cesta nie je ihrisko

5.3 Charakteristika obsahových celkov

OBSAHOVÉ CELKY	CHARAKTERISTIKA
Vitaj v materskej škole 	Prostredníctvom obsahového celku sa deti zoznámia s prostredím MŠ, jej blízkym okolím, novými kamarátmi, budeme si tvoriť pravidlá pre harmonické spolužitie. Deti si budú rozvíjať poznatky a predstavy o práci tých, ktorí sa o nich v MŠ starajú, ale aj o práci v iných profesiách. Budú poznávať vlastnosti materiálov, z ktorých sú predmety vyrobené nie len v MŠ ale aj v bežnom živote.
Bohatá jeseň 	Obsahovým celkom si deti budú rozvíjať poznatky o živej prírode, vnímať jej krásu, čaro. Oboznámia sa s prácou v záhradách a na poliach, úžitku ovocia a zeleniny pre náš život, praktickými aktivitami upevňovať poznatky o zdravej výžive. Budú si vytvárať empatické postoje k starým ľuďom. K účinnej realizácii budeme vo veľkej miere uplatňovať zážitkové učenie, hrať sa s prírodninami, jesennými plodmi.
Ide sa do lesa 	V obsahovom celku sa deti zoznámia s typickými znakmi jesenného počasia. Hrami, bádaním a experimentovaním v okolitom lese budeme stimulovať detskú zvedavosť pri pozorovaní prírodných javov. Budú rozširovať poznatky o lese, živote lesných zvierat a ich príprave sa na zimné obdobie. Budeme rozvíjať poznanie, že človek je súčasťou živej prírody a svojim správaním ovplyvňuje stav živej a neživej prírody. Budú poznávať lesné živočíchy a rastliny, budeme stimulovať

	u detí hodnotovú orientáciu vo vzťahu k prírode, jej ochrane.
Radujme sa deti, vianočný čas letí 	Aktivitami, ktoré sa budú viazať k obsahovému celku sa deti budú aktívne zoznamovať so zimnými sviatkami. Praktickými činnosťami si osvoja niektoré zručnosti pri príprave vianočného pečiva a darčiekov pre svojich blízkych. Upevníme u detí pocit spolupatričnosti v rodine, priblížime si zvyky a tradície regiónu počas vianočných sviatkov
Ako plynie čas 	V spojení s konkrétnymi činnosťami sa budú deti v tomto obsahovom celku orientovať v časových vzťahoch jedného dňa, týždňa, roka a získavať prvé časové kompetencie. Chceme podnecovať ich spontánnosť pri spoznávaní nového, rozširovať a skvalitňovať elementárne predstavy o našej planéte Zem, slnku, mesiaci a hviezdach. Budeme viesť k porozumeniu pojmov vlast', symboly Slovenska, spoznávať svoju dedinu a región, v ktorom žijeme. Vytvárať situácie, v ktorých sa prirodzene oboznámia s kultúrnymi a národnými hodnotami a tradíciami štátu, materinského jazyka.
Zimné radovánky 	Obsahový celok vychádza z typických znakov fašiangového obdobia. Deti sa oboznamujú s ľudovými zvykmi a tradíciami v regióne. Poznávajú hudobné nástroje a detské hudobné nástroje. Cez zážitok budú spoznávať tradičné remeslá, odev. Prostredníctvom hier a pohybových aktivít vonku v chladnejšom prostredí pri aktivitách so snehom a sezónnych športoch a vhodnom oblečení prežijú najveseľšie obdobie roka.
Čítajme si spolu 	V obsahovo celku si deti prostredníctvom rozprávok podnecovať predstavivosť detí, rozvíjať fantáziu a komunikatívne kompetencie detí, posilňovať detskú sebadôveru, myslenie a schopnosť improvizácie. Chceme vzbudiť u detí záujem o knihy, rozprávky, filmy, videá, ktoré sú vhodné a primerané ich veku. Naučiť sa s knihou správne zaobchádzať, orientovať sa v nej. Rozvíjať u detí predčitateľskú ale aj pisateľskú gramotnosť. Na základe pozorovania a praktických skúseností vedieť určiť ročné obdobie – jar a zdôvodniť to konkrétnymi zmenami v prírode.

Voňavá jar 	V obsahovom celku budeme obohacovať poznanie detí z oblasti živej prírody. Deti si budú rozširovať poznanie v rozlišovaní a triedení niektorých kvetov, rastlín, stromov a kríkov. Heuristickými aktivitami budeme podporovať u detí ochranársky postoj k prírode a upriamiť pozornosť na premeny prírody pod vplyvom postupného otepľovania sa cez priame pozorovanie, skúmanie a experimentovanie. Poznať význam niektorého prírodných javov z hľadiska užitočnosti pre prírodu a človeka, poznať kolobeh vody.
Radostný máj 	Cieľom obsahového celku je poznávať matkinu starostlivosť o deti a utvárať si elementárne predstavy o narodení bábätko, uvedomiť si a oceniť hodnotu lásky mamy a otca, oceniť intuitívne, že rodina je miesto istoty a bezpečia u ľudí aj u zvierat s ich mláďatkami. Deti sa oboznámia s fungovaním svojho tela a budeme rozvíjať na elementárnej úrovni - ako sa máme starať o svoje telo, hygienu.
Naša zem je guľatá 	Blížiac sa dovolenkové obdobie poskytuje široký priestor pre rozšírenie poznania a povedomia detí o vzdialených krajinách a deťoch, ktoré sa od seba líšia nielen svojim vzhľadom a jazykom, ale aj ekonomickými, sociálnymi a kultúrnymi podmienkami v ktorých žijú. Deti vedieme k tolerancii, poznaniu a rešpektu rozličných kultúr, za ktorými cestujú rôznymi dopravnými prostriedkami. Oboznámia sa aj s nebezpečnými predmetmi a situáciami, ktorým sa treba vystríhať, aby letné prázdniny prežili deti v zdraví. Na základe priameho pozorovania poskytneme deťom priestor pre umelecké sebvýjadrenie, estetické vnímanie pestrosti, bohatstva a rôznorodosti živočíšnej ríše či už pri vode, na lúke, v lese a hospodárskom dvore. Cez multimédia budeme utvárať predstavy o niektorých zvieratách a ich živote v iných exotických krajinách.

5.3 Obsahové celky rozpracované

September : Vitaj v materskej škole (predpokladané trvanie 4 týždne)

Témy

Ja a moji kamaráti, Pod' sa so mnou hrať, Kto sa o nás stará, Iné profesie

Výkonové štandardy



Jazyk a komunikácia

- Reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii.
- Používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom.
- Formuluje gramaticky správne jednoduché rozvité vety a súvetia.
- Používa knihu správnym spôsobom.

Matematika a práca s informáciami

- Vymenuje čísla od 1 do 10 tak, ako idú za sebou.
- V obore od 1 do 10 pokračuje od náhodného čísla v numerickej postupnosti po číslo 10.
- Určí (označí) objekt na základe popisu polohy pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...).
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) opíše polohu objektu, umiestni predmet podľa pokynov, dá pokyn na umiestnenie predmetu na určené miesto.
- Pomocou slov a slovných spojení hore, dole, vpredu, vzadu, nad, pod, pred, za, medzi, na (čom, kom), v (čom, kom), vpravo, vľavo, v rohu, v strede (miestnosti, obrázka...) dokreslí obrázok podľa pokynov, dá pokyn na dokreslenie obrázka na určené miesto.
- Rozhodne, či daný objekt má/nemá danú vlastnosť.

Človek a príroda

- Rozpráva o prírodných reáliách známeho okolia.

Človek a spoločnosť

- Opíše režim dňa.

- Vie, koľko má rokov, pozná ročné obdobie, príp. aj mesiac svojho narodenia.
- Opisuje interiér a exteriér materskej školy alebo inej známej budovy.
- Predstaví sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede.
- Rozlišuje vhodné a nevhodné správanie.
- Požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje a poďakuje za pomoc od druhých.
- Odmietla nevhodné správanie.
- Odmietla kontakt s neznámymi osobami.

Zdravie a pohyb

- Udržiava poriadok vo svojom okolí.
- Vykoná tieto základné polohy a postoje podľa pokynov: stoj, drep, kľak, sed, ľah.
- Dodržiava pravidlá v pohybových hrách.

Učebné zdroje a prostredie

- prostredie triedy a MŠ, orientačné značky a piktogramy
- fotografie a obrázky MŠ, detí, rodiny a profesií
- stavebnice, manipulačné a konštruktívne pomôcky
- knihy, leporelá, maľušky a bábky, kostýmy
- didaktické hry na spoznávanie pravidiel, emócií a vzťahov
- výtvarný materiál, papier, modelovacia hmota, prírodniny
- jednoduché digitálne zariadenie podľa možností školy – fotoaparát/tablet, interaktívna tabuľa

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- adaptačné a situačné učenie v prirodzenom režime dňa
- rozhovor, dialóg, voľné rozprávanie a pomenúvanie skúseností
- hra na role a dramatizácia bežných situácií
- názorná demonštrácia a modelovanie pravidiel správania
- kooperatívne a prosociálne hry vo dvojiciach a malých skupinách
- orientačné, triediace a manipulačné hry
- spoločné vytváranie pravidiel triedy a ich vizualizácia

Metódy a prostriedky hodnotenia výkonových štandardov

Pozorovanie v prirodzených situáciách, rozhovor, praktické činnosti a situačné hry; prostriedky: pozorovací hárok, záznamy učiteľky, detské práce, fotografie a portfólio. Sleduje sa najmä zapájanie dieťaťa, komunikácia, orientácia v prostredí, rešpektovanie pravidiel a samostatnosť.

Inkluzívny rozmer

Úlohy sa diferencujú podľa veku a adaptačnej úrovne dieťaťa. Využívajú sa piktogramy, vizuálny denný režim, názorné a manipulačné pomôcky, práca vo dvojici a malých skupinách a dostatok času na reakciu. Podpora vychádza z individuálnych možností dieťaťa.

Digitálny rozmer

Podľa možností školy sa využíva fotoaparát/tablet na dokumentovanie prostredia a spoločných činností, interaktívna tabuľa na obrázky a jednoduché orientačné hry. Digitálna pomôcka podporuje komunikáciu a orientáciu, nenahrádza priamu skúsenosť.

Metodická poznámka

Výkonové štandardy sa dosahujú postupne počas adaptačného obdobia aj v každodenných situáciách. Pri hodnotení je dôležitý pokrok dieťaťa a jeho samostatnosť, nie porovnávanie s ostatnými deťmi.

Október : Bohatá jeseň (predpokladané trvanie 4 týždne)

Témy

Čarovná záhrada, Zdravá strava, Farebná Jeseň

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyby dlane a prstov.

Matematika a práca s informáciami

- V obore do 10 určí počítaním po jednej počet predmetov v skupine.
- V obore do 10 vytvorí skupinu predpísaných predmetov s určeným počtom a zo skupiny predmetov oddelí skupinu s určeným počtom.
- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Človek a príroda

- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
- Rozpozná vybrané poľnohospodárske rastliny.
- Rozpozná rôzne druhy ovocia a zeleniny a uvedomí si význam ich konzumácie pre správnu životosprávu.

Človek a spoločnosť

- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.

Človek a svet práce

- Vymenúva rôzne prírodné materiály (napr. kameň, drevo, uhlie, slama, šúpolie, perie, vlna a pod.).
- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.
- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.



Umenie a kultúra

- Ovláda základy miešania farieb.
- Ovláda niekoľko techník maľovania.
- Hravo experimentuje s farbami.
- Používa rôzne maliarske nástroje.

Zdravie a pohyb

- Zvládne turistickú prechádzku.

Učebné zdroje a prostredie

- jesenné prírodniny – listy, plody, semená, šišky, vetvičky
- ovocie, zelenina a semená zo školskej alebo domácej záhrady
- lupy, triediace podložky, nádoby, jednoduché váhy a meracie pomôcky
- kalendár počasia, teplomer na demonštráciu, obrázkový a obrazový materiál
- knihy a encyklopédie o jeseni, rastlinách a zdravej výžive
- výtvarný materiál a pracovné pomôcky vhodné na tvorbu z prírodnín
- fotoaparát/tablet podľa možností školy na dokumentovanie zmien v prírode

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- pozorovanie a bádateľská vychádzka s jednoduchou pozorovacou úlohou
- zmyslové skúmanie a porovnávanie prírodnín podľa vlastností
- triedenie, počítanie, porovnávanie a usporadúvanie predmetov
- jednoduché experimentovanie so semenami, vodou, farbami a prírodninami
- rozhovor o pôvode potravín a význame ovocia a zeleniny pre zdravie
- výtvarné a pracovné spracovanie prírodného materiálu
- zaznamenávanie počasia, formulovanie jednoduchých predpokladov a záverov

Metódy a prostriedky hodnotenia výkonových štandardov

Pozorovanie, rozhovor, praktické skúmanie, triedenie, meranie a jednoduchý pokus; prostriedky: pozorovací záznam, pracovné a výtvarné práce, triediace úlohy, detské formulácie záverov,

fotografie a portfólio. Hodnotí sa schopnosť pozorovať, triediť, porovnávať, pomenovať a vysvetliť jednoduché súvislosti.

Inkluzívny rozmer

Aktivity možno zjednodušiť alebo rozšíriť podľa rozvojovej úrovne. Využívajú sa reálne prírodniny, zmyslové podnety, zväčšené a hmatové materiály, názorné karty, spolupráca s kamarátom a viacero spôsobov vyjadrenia výsledku – slovom, pohybom, kresbou alebo praktickým výkonom.

Digitálny rozmer

Tablet alebo fotoaparát možno využiť na fotografovanie jesenných zmien, digitálne zaznamenávanie počasia alebo triedenie fotografií. Digitálny obsah sa používa krátko a účelne, vždy v nadväznosti na skúmanie skutočných prírodnín.

Metodická poznámka

Pri hodnotení sa vychádza z opakovaného pozorovania. Jeden výkon nemusí byť podmienkou splnenia štandardu; dôležité je, či dieťa dokáže zručnosť uplatniť v rôznych situáciách.

November : Ide sa do lesa (predpokladané trvanie 4 týždne)



Témy

Premenlivosť počasia, Čo ukrýva les, Ako sa zvieratká pripravujú na zimu

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Matematika a práca s informáciami

- Zo skupiny objektov vyberie všetky objekty s danou vlastnosťou (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).
- Roztriedi objekty v skupine na základe určenej vlastnosti (napr. farba, tvar, veľkosť, materiál a pod.).

Človek a príroda

- Triedi prírodné reálie podľa rôznych identifikovaných znakov.
- Odlišuje živé od neživých súčastí prírody.
- Vymenuje ročné obdobia.
- Uvedomuje si zmeny v prírode počas roka.
- Uvedie potravinový a technický úžitok niektorých úžitkových rastlín a húb.
- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
- Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.
- Identifikuje rôznorodosť živočíšnej ríše.
- Identifikuje niektoré životné prejavy živočíchov.
- Na základe pozorovania identifikuje rozdiely medzi živočíchmi v spôsobe ich pohybu.
- Vie, že rôzne druhy živočíchov vyžadujú pre svoj život rôzne druhy potravy.
- Opíše spôsoby starostlivosti o niektoré živočíchy.

Človek a spoločnosť

- Pri opise krajiny používa pojmy ako vrch, les, pole, lúka, potok, rieka, jazero, rybník.

Zdravie a pohyb

- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.

Učebné zdroje a prostredie

- prírodné prostredie Utekáča – les, okolie MŠ a školský dvor
- lupy, pozorovacie nádoby na krátkodobé pozorovanie, určovacie karty
- obrázkové atlasy lesných rastlín, stromov, plodov a živočíchov
- prírodniny – listy, šišky, kôra, konáriky, plody
- kalendár počasia, obrázky a symboly počasia
- stavebnice a materiály na modelovanie lesa a úkrytov zvierat
- fotoaparát/tablet alebo digitálny mikroskop podľa možností školy

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- bádateľské učenie a terénne pozorovanie
- vychádzka s jednoduchými pravidlami bezpečnosti a ochrany prírody
- pozorovanie, porovnávanie a triedenie podľa identifikovaných znakov
- kladenie otázok, tvorba jednoduchých hypotéz a spoločné formulovanie zistení
- hra na stopárov a situačné hry o správaní v lese
- práca s obrazovým a prírodovedným materiálom
- šetrné pozorovanie živých organizmov bez poškodzovania prírody

Metódy a prostriedky hodnotenia výkonových štandardov

Terénne pozorovanie, rozhovor, bádateľská vychádzka, triedenie, praktické úlohy a situačné hry; prostriedky: pozorovací hárok, prírodovedný záznam, fotografie, zbierka prírodnín, detské kresby a portfólio. Hodnotí sa schopnosť pozorovať, porovnávať, formulovať jednoduchý predpoklad a rešpektovať prírodu.

Inkluzívny rozmer

Pri pobyte v prírode sa zohľadňuje tempo a senzorické potreby detí. Deťom možno poskytnúť obrázkové určovacie karty, vizuálne pravidlá bezpečného správania, kratšiu trasu alebo úlohu s menším počtom podnetov. Podporuje sa spolupráca a bezpečný pohyb.

Digitálny rozmer

Digitálny fotoaparát/tablet alebo digitálny mikroskop môže slúžiť na pozorovanie a dokumentovanie prírodnín, počasia a živočíchov. Digitálne pozorovanie sa prepája s priamym pozorovaním v teréne.

Metodická poznámka

Pri hodnotení sa uprednostňuje autentická situácia v prírode. Metodicky je dôležité viesť deti k šetrnému pozorovaniu a k jednoduchému vysvetleniu toho, čo zistili.

December : Radujme sa deti, vianočný čas letí (predpokladané trvanie 3-4 týždne)

Témy

Advent, Radujme sa - príde Mikuláš, Vianočný čas

Výkonové štandardy



Jazyk a komunikácia

- Dokáže jednoducho vysvetliť, prečo je písaná reč dôležitá a uvedie jednoduché príklady.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje v dramatických a hudobno-pohybových činnostiach.
- Na základe ilustrácie rozpráva vlastný jednoduchý príbeh.
- Sprevádza spievanie piesne alebo recitáciu krátkeho literárneho útvaru rytmickým sprievodom.

Matematika a práca s informáciami

- Pomocou určovania počtu rieši kontextové úlohy s jednou operáciou, kde sa pridáva, odoberá, dáva spolu a rozdeľuje.
- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov podľa zisteného počtu v skupinách (do 10 prvkov v skupine).
- Vytvorí (nakreslí) podľa daného vzoru (do 6 objektov) alebo pravidla jednoduchú postupnosť objektov.
- Pokračuje vo vytvorenej postupnosti predmetov alebo nakreslenej postupnosti obrázkov. Predmety môžu byť celkom odlišné, alebo sa líšia iba farbou či veľkosťou.
- Objaví a jednoducho opíše pravidlo postupnosti.

Človek a príroda

- Identifikuje rôznorodosť rastlinnej ríše.

Človek a spoločnosť

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Obdarí druhých.
- Ocení dobré skutky.

Človek a svet práce

- Vhodne využíva či spracúva materiály pri modelovaní objektov alebo výrobe jednoduchých nástrojov.

Umenie a kultúra

- Realizuje rytmický sprievod k riekankám a piesňam.
- Zvláda jednoduché inštrumentálne sprievody k piesňam a riekankám.
- Využíva tanečné prvky v jednoduchých choreografiách.

- Pomenuje základné a zmiešané farby.

Zdravie a pohyb

- Rytmicky správne využíva základné lokomočné pohyby a tanečné kroky na hudobný sprievod.

Učebné zdroje a prostredie

- obrázky a predmety súvisiace s adventom, Mikulášom a Vianocami
- regionálne vianočné ozdoby, tradičné materiály a jednoduché remeselné pomôcky
- výtvarný a pracovný materiál na výrobu ozdôb a darčiekov
- ingrediencie a bezpečné pomôcky na jednoduché pečenie
- knihy, rozprávky, básne, piesne a koledy s vianočnou tematikou
- hudobné nástroje a rytmické pomôcky
- fotografie alebo predmety približujúce rodinné a regionálne tradície

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- zážitkové učenie prostredníctvom tradícií a spoločných príprav
- rozhovor o rodinných zvykoch a prežívaní sviatkov
- dramatizácia príbehov, koledovanie a hudobno-pohybové hry
- praktická a tvorivá činnosť – výroba ozdôb, darčiekov a jednoduchého pečiva
- kooperatívne učenie a spoločná príprava triednych aktivít
- porovnávanie tradícií v rodine, škole a regióne
- situačné učenie zamerané na vzájomnú pomoc, obdarovanie a spolupatričnosť

Metódy a prostriedky hodnotenia výkonových štandardov

Pozorovanie, rozhovor, dramatizácia, praktická tvorba, hudobné a rytmické činnosti; prostriedky: detské práce, hudobný výkon, výrobky, fotografie, portfólio a pozorovací záznam. Hodnotí sa zapojenie, schopnosť spolupracovať, vyjadriť zážitok, rytmicky reagovať a samostatne dokončiť jednoduchú činnosť.

Inkluzívny rozmer

Tvorivé a hudobné aktivity ponúkajú rôzne úrovne náročnosti. Dieťa môže výsledok vyjadriť kresbou, slovom, pohybom alebo praktickým výrobkom. Používajú sa názorné postupy, predloha, vizualizácia krokov a podpora rovesníka.

Digitálny rozmer

Digitálne zariadenie možno využiť na prehrávanie piesní, dokumentovanie tvorby alebo krátke obrazové ukážky regionálnych tradícií. Prednosť majú vlastné zážitky, spev, tvorenie a kontakt s tradíciami.

Metodická poznámka

Hodnotenie má rešpektovať individuálny spôsob prežívania a zapojenia dieťaťa. Nehodnotí sa estetická dokonalosť výrobku, ale proces, snaha, samostatnosť a primerané zvládnutie činnosti.

Január : Ako plynie čas (predpokladané trvanie 3 - 4 týždne)

Témy

Ako plynie čas, Tajomstvá vesmíru, Moja dedina a vlasť

Výkonové štandardy

Matematika a práca s informáciami

- Na základe pokynov daných pomocou symbolov ↓, ←, →, ↑ (alebo pomocou iných dohodnutých symbolov pre pohyb v štvorcovej sieti) sa dokáže pohybovať v štvorcovej sieti.
- Odmeria vzdialenosť a určený rozmer predmetu (v skutočnosti, aj na obrázku) odhadom a pomocou určenej aj zvolenej neštandardnej jednotky (krok, dlaň, pomocný predmet). Výsledok merania vysloví počtom použitých jednotiek merania (v obore do 10).
- V usporiadanom rade určí objekt na základe slov prvý, druhý, tretí, štvrtý, posledný, predposledný, pred, za, hneď pred a hneď za.
- Opíše polohu predmetov v usporiadanom rade a umiestni v ňom predmet podľa týchto pokynov.

Človek a príroda

- Opíše Zem ako súčasť vesmíru.

Človek a spoločnosť

- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.
- Rozpozná štátne symboly Slovenskej republiky – zástava, hymna.
- Pozná významné dominanty hlavného mesta Bratislavy, napr. Bratislavský hrad, rieku Dunaj.

Učebné zdroje a prostredie

- kalendár, názorné symboly dní, mesiacov a ročných období
- hodiny a jednoduché časové pomôcky
- obrázky denných režimov a časových postupností
- modely alebo obrazový materiál Zeme, Slnka, Mesiaca a hviezd
- glóbus, mapa Slovenska a mapa/obrázky Utekáča a regiónu
- fotografie významných miest obce a regiónu
- tablet/interaktívna tabuľa s veku primeraným obrazovým materiálom

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti



- práca s kalendárom a ranným odkazom
- časové postupnosti – zoradenie udalostí podľa toho, čo bolo skôr a čo neskôr
- pozorovanie oblohy a rozhovor o zmenách počas dňa a roka
- manipulačné a didaktické hry na orientáciu v čase a priestore
- práca s glóbusom, mapou a fotografiami miestneho prostredia
- tvorba jednoduchých časových záznamov a spoločných projektov
- otázky, porovnávanie, predvídanie a formulovanie jednoduchých záverov

Metódy a prostriedky hodnotenia výkonových štandardov

Rozhovor, práca s kalendárom a mapou, pozorovanie, časové a priestorové hry, praktické úlohy; prostriedky: záznamový hárok, postupnosti, orientačné úlohy, detské kresby, fotografie a portfólio. Hodnotí sa orientácia v časových vzťahoch, priestorová orientácia, používanie pojmov a schopnosť vysvetliť vlastné riešenie.

Inkluzívny rozmer

Časové a priestorové úlohy sa prispôbujú skúsenostiam dieťaťa. Využívajú sa veľké symboly, obrázkové postupnosti, kalendár, glóbus a konkrétne predmety. Dieťa dostáva možnosť riešiť úlohu manipuláciou aj slovne.

Digitálny rozmer

Interaktívna tabuľa, tablet alebo projektor možno využiť pri zobrazovaní časových postupností, mapy, glóbusu a primeraných obrazových materiálov. Digitálne aktivity majú krátky, názorný a manipulačný charakter.

Metodická poznámka

Pri hodnotení je vhodné overovať zručnosť v bežných situáciách – ranný kalendár, režim dňa, orientácia v triede a pri pobyte vonku. Úroveň výkonu sa môže meniť podľa situácie a podpory.

Február : Zimné radovánky (predpokladané trvanie 4 týždne)

Témy

Hore brehom- dolu brehom, Čo si oblečiem, Fašiangy, Turíce..., Na karnevale

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

- Vyslovuje správne, zreteľne a plynule všetky hlásky a hláskové skupiny.

Matematika a práca s informáciami

- Pre dve skupiny určí, kde je viac, kde je menej alebo rovnako veľa predmetov bez určovania ich počtu.
- Určí (aj len hmatom), pomenuje a vymodeluje guľu, kocku, valec.
- Postaví stavbu z primeraného množstva (do 10) stavebnicových dielcov podľa predlohy, podľa pokynov, na danú tému.

Človek a príroda

- Identifikuje prvky počasia a realizuje krátkodobé pozorovania zmien v počasí.
- Uvedie príklady, kde sa v prírode nachádza voda.
- Pozná význam vody pre rastliny, živočíchy a človeka.
- Uvedie príklady javov, v ktorých je možné vnímať prítomnosť vzduchu.
- Opíše Zem ako súčasť vesmíru.
- Opíše vybrané prírodné javy a podmienky zmeny ich fungovania na základe vlastného pozorovania a skúmania (svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie, zvuk, sila a pohyb).

Človek a spoločnosť

- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

Človek a svet práce

- Opisuje predmety a ich rôzne vlastnosti.

Umenie a kultúra

- Vyjadruje zážitky z počúvanej hudby verbálne, pohybom alebo inými umeleckými výrazovými prostriedkami.
- Reaguje výtvarnými prostriedkami na zmyslové podnety.

Zdravie a pohyb

- Ovláda skok znožmo a skok cez prekážku.
- Ovláda rôzne techniky lezenia, plazenia a preliezania.
- Manipuluje s náčiním: hádzanie, chytanie, podávanie, odrážanie, preskakovanie atď.



- Ovláda tieto jednoduché akrobatické zručnosti: stoj na jednej nohe, obrat okolo výškovej osi.

Učebné zdroje a prostredie

- sneh, ľad a voda, bezpečné nádoby a pomôcky na pozorovanie
- obrázky zimnej prírody, zvierat a zimného oblečenia
- pomôcky na jednoduché meranie a porovnávanie
- stavebnice, modelovacie materiály a pomôcky na zimné konštrukcie
- hudobné nástroje a nahrávky fašiangovej a ľudovej hudby
- karnevalové doplnky, masky a výtvarný materiál
- športové a pohybové náčinie vhodné na zimné activity

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- experimentovanie s vodou, ľadom, snehom, teplom a svetlom
- pozorovanie a porovnávanie vlastností zimných javov
- zdravotné, pohybové a koordinačné hry primerané podmienkam
- hudobno-pohybové hry, rytmizácia a tanec
- dramatizácia a situačné hry na karnevale a pri ľudových tradíciách
- praktické činnosti a tvorba zameraná na remeslá a masky
- situačné učenie o bezpečnosti pri zimných hrách a pohybe

Metódy a prostriedky hodnotenia výkonových štandardov

Pozorovanie, experimentovanie, pohybové hry, hudobno-pohybové činnosti, dramatizácia a tvorba; prostriedky: pozorovací záznam, praktická úloha, pohybový výkon, výrobok, fotografie a portfólio. Hodnotí sa bezpečné správanie, zvládnutie pohybových činností, pozorovanie zimných javov a tvorivé vyjadrenie.

Inkluzívny rozmer

Náročnosť pohybových úloh a manipulácie sa upravuje podľa fyzických možností detí. Využívajú sa vizuálne pravidlá bezpečnosti, alternatívne pohyby, menšie kroky úlohy a podpora učiteľky alebo rovesníka.

Digitálny rozmer

Digitálne zariadenia možno využiť na obrazové ukážky zimných javov, počúvanie hudby a

dokumentovanie pohybových alebo tvorivých aktivít. Prirodzený pobyt vonku a manipulácia so snehom, ľadom a vodou zostávajú základom.

Metodická poznámka

Pri zimných činnostiach sa hodnotí predovšetkým bezpečnosť, aktivita a postupný rozvoj zručností. Experimenty sa realizujú v bezpečných podmienkach a s dôrazom na vlastné pozorovanie dieťaťa.

Marec : Čítajme spolu (predpokladané trvanie 3 - 4 týždne)

Témy :

Z rozprávky do rozprávky, Kniha je moja kamarátka, Jar k nám letí

Výkonové štandardy



Jazyk a komunikácia

- Rozumie spisovnej podobe jazyka.
- Odpovedá na otázky nad rámec doslovného významu textu a dokáže predvídať dej, domýšľať (dedukovať) obsah, aplikovať informácie z textu v prenesených situáciách a pod.
- Obsahy a zážitky z čítania vyjadruje vo výtvarných činnostiach.
- Vie primerane vysvetliť rozdiel medzi fiktívnymi a skutočnými príbehmi zo života.
- Predvída udalosti deja, zápletku, záver príbehu a opiera sa pri tom o poznanie štruktúry rozprávok, príbehov pre deti a bájok.
- Dokáže vysvetliť prenesený (symbolický) význam jednoduchých slovných spojení.
- Pri činnostiach s knihou rozumie a aktívne (v primeraných ekvivalentoch) používa výrazy ako autor, kniha, strana, spisovateľ.
- Rozhodne, či sa dve slová rýmujú.
- Rozčlení zvolené slová na slabiky.
- Vyčlení začiatočnú hlásku slova.

Matematika a práca s informáciami

- Rozhodne o pravdivosti (áno/nie, platí/neplatí) jednoduchých tvrdení.
- Vytvorí dvojicu objektov na základe danej logickej súvislosti.
- Ovláda základy práce s digitálnymi technológiami, vie ovládať digitálne hry či používať digitálne animované programy určené pre danú vekovú skupinu a pod.

Človek a spoločnosť

- Identifikuje pozitívne a negatívne ľudské vlastnosti.
- Vyjadruje pocity zo zážitku, vypočítaj rozprávku alebo príbehu – pozitívne i negatívne.

Umenie a kultúra

- Vyjadrí charakter piesní a hudby prirodzeným kultivovaným pohybom.
- Vyjadruje piesne, riekanky a hudobné skladby prostriedkami hudobnej dramatiky.
- Opíše obsah kresby.

Učebné zdroje a prostredie

- detské knihy, rozprávkové a náučné knihy, leporelá
- obrázkové príbehy, sekvenčné obrázky a obrázkové karty
- maňušky, bábky a predmety na dramatizáciu
- knižničný kútik, časopisy a detské encyklopédie
- papier, pastelky, farby a materiál na tvorbu vlastných kníh
- záznamové a grafomotorické pracovné listy primerané veku
- jednoduché digitálne zariadenia na počúvanie alebo zobrazovanie príbehov podľa možností školy

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- spoločné čítanie, predčítanie a rozhovor o texte
- predvídanie deja podľa názvu, ilustrácií a situácie
- otázky nad rámec doslovného významu a jednoduché dedukcie
- reprodukcia a tvorba vlastného príbehu
- dramatizácia, hranie rolí a improvizácia
- výtvarné a hudobné spracovanie zážitkov z literatúry
- tvorba vlastnej knihy, časopisu alebo obrázkového príbehu

Metódy a prostriedky hodnotenia výkonových štandardov

Spoločné čítanie, rozhovor nad textom, predvídanie deja, dramatizácia, tvorba príbehu a grafomotorické činnosti; prostriedky: pozorovací záznam, detské rozprávanie, kresba, dramatické stvárnenie, vlastná kniha a portfólio. Hodnotí sa porozumenie textu, schopnosť reagovať, predvídať, reprodukovať a tvorivo spracovať zážitok.

Inkluzívny rozmer

Texty a úlohy sa vyberajú podľa jazykovej a vývinovej úrovne. Používajú sa obrázkové karty, sekvenčné obrázky, maňušky, gestá, opakovanie a kratšie texty. Dieťa môže odpovedať slovne, kresbou, pohybom alebo dramatizáciou.

Digitálny rozmer

Podľa možností školy sa využíva digitálne čítanie, audiopríbeh, interaktívna ilustrácia alebo nahrávanie detského rozprávania. Digitálny obsah je primeraný veku a nenahrádza spoločné čítanie a rozhovor.

Metodická poznámka

Pri hodnotení sa sleduje porozumenie a vlastné vyjadrenie dieťaťa, nie mechanické zapamätanie textu. K jednej knihe sa možno opakovane vracat' a sledovať vývin rozprávania v čase.

Apríl : Voňavý jar (predpokladané trvanie 4 týždne)

Témy

Príroda sa prebúda, Kvapôčkina cesta, Veľkonočné zvyky

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

- Vlastnými slovami vysvetlí význam slov, ktoré pozná (napr. opisom, použitím synonymických výrazov, aj negatívnym vymedzením, teda použitím antonym a i.).
- Odpovedá na otázky vyplývajúce z textu (napr. udalostí, deja, faktov, informácií a i.).
- Reprodukuje stručne obsah prečítaného textu.
- Uvažuje nad informáciami prezentovanými prostredníctvom informačno-komunikačných technológií, porovnáva ich s vlastnou skúsenosťou a s tým, čo vie z iných zdrojov.
- Vníma a vie primerane vysvetliť rozdiel medzi poéziou (básničkou) a prozaickými žánrami.
- Pri kreslení a grafomotorických činnostiach sedí vzpriamene, vzdialenosť očí od podložky je primeraná.

Matematika a práca s informáciami

- Odhadom aj meraním porovná dva predmety podľa veľkosti určeného rozmeru (dĺžka, výška, šírka, hrúbka). Výsledok porovnania vysloví pomocou stupňovania prídavných mien (dlhší, kratší, širší, nižší, užší...).
- Pri usporiadaní 3 predmetov určí predmet s najväčším zvoleným rozmerom. Túto skutočnosť vysloví pomocou slov s predponou naj (najdlhší, najkratší, najužší, najtenší ...).
- Usporiada podľa veľkosti určeného rozmeru 3 až 4 predmety.

Človek a príroda

- Uvedie niektoré životné prejavy rastlín.
- Opíše podmienky zabezpečujúce klíčenie a rast rastliny.
- Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.

Človek a spoločnosť

- Správne používa pojmy včera, dnes a zajtra.
- Orientuje sa na elementárnej úrovni v časových vzťahoch dňa, týždňa, mesiaca a roka.

Človek a svet práce

- Používa predmety dennej potreby v domácnosti a aj elementárne pracovné nástroje v dielni či záhrade.



Umenie a kultúra

- Vystrihuje časti obrázkov.
- Spája časti obrázkov lepením.
- Dotvára tvary kresbou (maľbou) a pomenuje výsledok.

Zdravie a pohyb

- Zvládne turistickú prechádzku.

Učebné zdroje a prostredie

- jarné rastliny, kvety, listy, semená a prírodniny z okolia MŠ
- lupy, pozorovacie nádoby a jednoduché záhradnicke pomôcky
- semená, zemina, nádoby na pestovanie a pomôcky na zalievanie
- obrázkové atlasy a určovacie karty rastlín
- nádoby, voda a jednoduché pomôcky na skúmanie kolobehu vody
- výtvarný a pracovný materiál, prírodné materiály
- fotoaparát/tablet alebo digitálny mikroskop podľa možností školy

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- pozorovanie prebúdzania prírody a dlhodobejšie sledovanie zmien
- praktické pestovanie a jednoduché experimentovanie
- bádateľské otázky, predpoklady a overovanie výsledkov
- triedenie a porovnávanie rastlín podľa viditeľných znakov
- vychádzka a terénne pozorovanie
- výtvarné a pracovné činnosti s prírodninami
- rozhovor o ochrane prírody a zodpovednom správaní k živým organizmom.

Metódy a prostriedky hodnotenia výkonových štandardov

Bádateľské učenie, pestovanie, pozorovanie, porovnávanie, jednoduchý pokus a výtvarné spracovanie; prostriedky: pozorovací denník, detské záznamy, kresby, praktické výkony, fotografie a portfólio. Hodnotí sa schopnosť pozorovať zmeny, opísať rast rastliny, porovnávať a primerane vysvetliť zistenie.

Inkluzívny rozmer

Aktivity sa diferencujú podľa rozvojovej úrovne. Deťom sa poskytujú jednoduché pozorovacie úlohy, názorné karty, zväčšovacie pomôcky a možnosť pracovať v dvojici. Pri deťoch s potrebou podpory sa znižuje počet krokov a zvyšuje názornosť.

Digitálny rozmer

Tablet alebo fotoaparát možno využiť na časozberné fotografovanie rastu rastliny, krátke záznamy pozorovaní alebo jednoduché vizualizácie kolobehu vody. Základom však zostáva reálne pestovanie a pozorovanie.

Metodická poznámka

Metodicky je vhodné vracať sa k rovnakému javu vo viacerých obdobiach. Hodnotenie sa opiera o porovnanie vlastných pozorovaní dieťaťa a o jeho schopnosť formulovať jednoduchý záver.

Máj : Radostný máj (predpokladané trvanie 4 týždne)

Témy

Moja Rodina, Telo pod lupou, Zvieracie rodinky

Výkonové štandardy

Jazyk a komunikácia

- Kreslí grafomotorické prvky vyžadujúce pohyb zápästia.

Matematika a práca s informáciami

- V obore do 6 pomocou hmatu alebo sluchu určí počet predmetov v skupine a vytvorí skupinu predmetov s určeným počtom.
- Pridá ku skupine a odoberie zo skupiny skupinu s daným počtom.

Človek a príroda

- Opíše ľudské telo v základných anatomických kategóriách.
- Opíše základné fyziologické funkcie ľudského tela – dýchanie, trávenie, pohyb, krvný obeh, zmyslové vnímanie.
- Rozpoznáva mláďatá vybraných živočíšnych druhov a pomenúva ich.

Človek a spoločnosť

- Vymenuje členov blízkej rodiny, identifikuje príbuzenské vzťahy v blízkej rodine.
- Obdarí druhých.
- Ocení dobré skutky.

Človek a svet práce

- Identifikuje suroviny potrebné na prípravu niektorých vybraných bežne používaných výrobkov.

Umenie a kultúra

- Farbami vyjadruje pocity.
- Kreslí postavu.

Zdravie a pohyb

- Uvádza, prečo je pohyb dôležitý pre zdravie človeka.
- Má správne držanie tela v stoji a v sede.
- Identifikuje typické znaky ochorenia a zdravia.
- Uvádza príklady zdravej a nezdravej výživy.
- Identifikuje zdravie ohrozujúce situácie.
- Opíše jednoduchú prevenciu prenesenia infekčného ochorenia (napr. nekýcham na druhého) a vzniku zubného kazu (čistím si zuby).
- Ovláda správnu techniku chôdze a behu.



Učebné zdroje a prostredie

- fotografie a obrázky rodiny, rodinných vzťahov a spoločných činností
- zrkadlá, obrázky ľudského tela a jednoduché modely
- pomôcky na poznávanie zmyslov a častí tela
- obrázky zdravých a nezdravých návykov, potravín a denných režimov
- knihy a príbehy o rodine, zdraví, zvieratách a mláďatách
- obrázkové karty zvierat a mláďat, zvukové nahrávky
- výtvarný a pracovný materiál na rodinné a prírodovedné témy

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- rozhovor a situačné učenie vychádzajúce zo skúseností detí
- pozorovanie a pomenúvanie častí tela a funkcií zmyslov
- didaktické hry na zdravý životný štýl a sebaobsluhu
- práca s fotografiami, obrazovým materiálom a príbehmi
- dramatizácia rodinných situácií a hry na role
- porovnávanie zvieracích rodín a mláďat
- kooperatívne a prosociálne činnosti posilňujúce vzťahy, empatiu a pomoc

Metódy a prostriedky hodnotenia výkonových štandardov

Rozhovor, situačné učenie, pozorovanie, didaktické hry, dramatizácia, práca s obrazom a praktické hygienické a pohybové činnosti; prostriedky: pozorovací hárok, praktické úlohy, detské kresby, fotografie, portfólio a záznamy o sebaobsluhu. Hodnotí sa pomenovanie častí tela, zdravé návyky, sociálne správanie a primeraná samostatnosť.

Inkluzívny rozmer

Pri témach rodiny a tela sa rešpektuje citlivosť dieťaťa a jeho rodinné zázemie. Používajú sa neutrálne a názorné materiály, možnosť voľby spôsobu vyjadrenia a diferencované úlohy. Podporuje sa bezpečie, rešpekt a prijímajúce prostredie.

Digitálny rozmer

Digitálne obrázky, krátke animácie alebo interaktívne aktivity možno použiť na názorné

zobrazovanie tela, zdravých návykov a zvieracích mláďat. Digitálna aktivita má podporiť porozumenie a následne sa prepája s praktickou skúsenosťou.

Metodická poznámka

Pri hodnotení sa vychádza z toho, čo dieťa dokáže uplatniť v každodennom živote. Pri hygienických a zdravotných návykoch je dôležité dlhodobé pozorovanie a priebežná spätná väzba.

- Pozná najznámejšie prírodné krásy regiónu, napr. rieku, ktorá preteká cez daný región, pohorie či vodnú plochu.
- Pozná najznámejšie prírodné krásy našej vlasti, napr. Vysoké Tatry alebo Dunaj.

Človek a svet práce

- Pozná základnú pracovnú náplň vybraných profesií (napr. lekár, šofér, učiteľ, policajt).

Zdravie a pohyb

- Zvládne turistickú prechádzku.

Učebné zdroje a prostredie

- glóbus, mapa Slovenska, mapy a obrazový materiál krajín a kontinentov
- fotografie ľudí, kultúr, typických stavieb a prírodných krás
- obrázky a modely dopravných prostriedkov a dopravných značiek
- tematické knihy, encyklopédie a detské atlasy
- digitálne fotografie, krátke veku primerané videá a interaktívny obsah podľa možností školy
- dopravné koberce, modely vozidiel a situačné obrázky na bezpečnosť
- výtvarný materiál na mapy, vlajky, dopravné značky a spoločné projekty

Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

- práca s glóbusom a mapou a orientácia podľa jednoduchých orientačných bodov
- rozhovor, porovnávanie a objavovanie podobností a rozdielov medzi miestami a ľuďmi
- situačné a rolové hry na bezpečnosť v cestnej premávke
- didaktické hry s dopravnými prostriedkami a pravidlami cestovania
- projektové učenie – cestovanie po mape alebo „výlet“ do vybranej krajiny
- práca s obrazovým a digitálnym materiálom s dôrazom na kritické a veku primerané pozorovanie
- tvorivé činnosti a spoločná prezentácia detského poznania

Metódy a prostriedky hodnotenia výkonových štandardov

Rozhovor, práca s glóbusom a mapou, situačné a rolové hry, pozorovanie, projektová činnosť a tvorba; prostriedky: orientačné úlohy, detské výtvary, pracovné záznamy, fotografie, projektová dokumentácia a portfólio. Hodnotí sa orientácia, rozpoznanie dopravných situácií, poznávanie sveta, bezpečné správanie a schopnosť porovnávať.

Inkluzívny rozmer

Používajú sa jednoduché mapy, obrázkové značky, modely dopravných prostriedkov a krokované úlohy. Deťom s potrebou podpory sa poskytuje väčšia názornosť, kratšie trasy, opakovanie pravidiel a možnosť pracovať s kamarátom.

Digitálny rozmer

Interaktívna mapa, digitálne fotografie, krátke veku primerané videá a programovateľná hračka môžu podporiť orientáciu, dopravnú bezpečnosť a základné informatické myslenie. Digitálne aktivity sa striedajú s reálnymi situačnými hrami a pobytom vonku.

Metodická poznámka

Pri záverečných hodnoteniach sa sleduje použitie poznatkov v praktických situáciách. Prednosť má funkčné uplatnenie vedomostí – napríklad bezpečné správanie na vychádzke – pred izolovaným pomenovaním pojmov.

Digitálne technológie sa používajú len vtedy, keď podporujú vzdelávací cieľ a prinášajú pre dieťa pridanú hodnotu. Prednosť má priama skúsenosť, pohyb, hra, sociálna interakcia a kontakt s prírodou.

6. VYUČOVACÍ JAZYK

Vyučovacím jazykom v materskej škole je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

7. SYSTÉM PODPORY DETÍ V SÚLADE S PRINCÍPMI INKLUZÍVNEHO VZDELÁVANIA

Naša materská škola vytvára podmienky na to, aby sa každé dieťa mohlo plnohodnotne zapojiť do výchovno-vzdelávacej činnosti a učiť sa spôsobom a tempom, ktoré rešpektujú jeho individuálne osobitosti, rozvojové možnosti, zdravotný stav a rodinné zázemie. Inkluzívne vzdelávanie sa týka všetkých detí, nielen detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

7.1 Pedagogická podpora v triede

- individuálny prístup a diferenciacia náročnosti a rozsahu úloh;
- názorné, manipulačné a multisenzorické pomôcky;
- jasná a predvídateľná štruktúra dňa a pravidiel podporené obrázkami alebo piktogramami;
- práca vo dvojiciach a malých skupinách;
- dostatok času na splnenie úloh a individuálne vysvetlenie zadania;
- pozitívna spätná väzba zameraná na pokrok dieťaťa a príležitosti na zažívanie úspechu

7.2 Individuálna podpora

Individuálne potreby detí sa rozpoznávajú priebežným pozorovaním, pedagogickou diagnostikou a spoluprácou so zákonnými zástupcami a podľa potreby so zariadením poradenstva a prevencie. Ak je to potrebné, poskytujú sa dieťaťu niektoré podporné opatrenia (asistenta učiteľa nemáme). Činnosti, pomôcky, tempo a spôsob práce sa prispôbujú potrebám dieťaťa.

Pri deťoch s odlišným materinským jazykom sa podporuje porozumenie slovenskému jazyku prostredníctvom názornosti, opakovania, obrázkov, gest, hry a prirodzenej komunikácie.

7.3 Spolupráca s rodinou a odborníkmi

Materská škola spolupracuje so zákonnými zástupcami detí, odbornými inštitúciami a zariadeniami poradenstva a prevencie podľa potrieb detí. Informácie sa poskytujú citlivo a s rešpektom k súkromiu dieťaťa a rodiny.

7.4 Prijímajúca klíma a prevencia diskriminácie a segregácie

V MŠ cielene budujeme rešpektujúce vzťahy, spoločné pravidlá spolužitia, vzájomnú pomoc, empatiu a akceptáciu odlišností. Predchádzame diskriminácii a segregácii; deti sa neoddeľujú do osobitných skupín na základe pôvodu, zdravotného stavu, sociálneho prostredia ani iných znakov. V MŠ máme deti intaktné, deti so ŠVVP a aj zo SZP.

7.5 Štyri piliere systému podpory

- včasné rozpoznávanie individuálnych potrieb dieťaťa
- diferenciacia výchovno-vzdelávacích činností
- spolupráca s rodičmi a zariadeniami poradenstva a prevencie
- bezpečné, empatické prostredie umožňujúce plnohodnotnú účasť každého dieťaťa

8. STRATÉGIA DIGITÁLNEJ TRANSFORMÁCIE VZDELÁVANIA

Digitálna transformácia v našej materskej škole je systematický a pedagogicky ukotvený proces zmysluplného začleňovania digitálnych technológií do výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s vývinovými osobitosťami detí. Cieľom je veku primerane podporovať porozumenie základným javom digitálnej doby, rozvíjať pozitívne a zodpovedné postoje k technológiám a budovať základy digitálneho a informatického myslenia.

8.1 Rovnováha digitálnych a nedigitálnych skúseností

Digitálne technológie sú podporným nástrojom učenia, nie náhradou priamej skúsenosti, pohybu, sociálnej interakcie, hry a pobytu v prírode. Informatické myslenie rozvíjame aj bez technológií – napríklad postupnosťami, triedením podľa pravidiel, hľadaním cesty, jednoduchým kódovaním pohybu a riešením problémov.

8.2 Digitálne vybavenie a aktivity

Vychádzame z vybavenia, ktoré má škola reálne k dispozícii. V primeranom rozsahu využívame počítač/notebook, interaktívnu tabuľu alebo projektor, tablet, fotoaparát, digitálne hračky a programovateľnú hračku Bee-Bot. Digitálne aktivity prepájame s témami učebných osnov.

- digitálny herbár – fotografovanie a porovnávanie rastlín;
- krokovanie s Bee-Bot a hľadanie cesty podľa šípk;
- triedenie predmetov podľa zvoleného pravidla;
- fotografovanie zmien v prírode počas roka;
- pozorovanie prírodnín pomocou digitálneho mikroskopu;
- tvorba jednoduchého digitálneho záznamu alebo prezentácie s pomocou učiteľky.

8.3 Primerané využívanie umelej inteligencie

Umelá inteligencia nie je v materskej škole cieľom sama osebe. Ak ju pedagogickí zamestnanci využijú, slúži najmä ako pomocný nástroj pri príprave výchovno-vzdelávacej činnosti – napríklad pri tvorbe námetov na príbehy, hádanky, obrázkové úlohy, diferencované aktivity alebo podporné materiály.

Každý výstup vytvorený pomocou AI učiteľka odborne posúdi, overí jeho správnosť, vekovú primeranosť a súlad s cieľom aktivity. Do verejne dostupných AI nástrojov sa nevkladajú osobné ani citlivé údaje o deťoch. Priame skúsenosti detí, hra, komunikácia, pohyb a tvorivá činnosť zostávajú základom učenia.

Deti sa s digitálnymi technológiami a javmi spojenými s umelou inteligenciou stretávajú len veku primerane, najmä prostredníctvom rozhovoru, hry, pozorovania a tvorivých aktivít. Cieľom je rozvíjať zvedavosť, bezpečné správanie, kritické uvažovanie a zdravú digitálnu rovnováhu, nie technické ovládanie konkrétneho AI nástroja.

8.4 Inkluzívny a personalizovaný prístup

Digitálne pomôcky používame podľa individuálnych potrieb detí. Môžu podporiť názornosť, komunikáciu, sluchové alebo zrakové vnímanie, motiváciu a samostatnosť. Pri ich používaní

rešpektujeme primeraný čas pri obrazovke, ochranu zraku, ergonomické podmienky, bezpečnosť a psychickú pohodu detí.

8.5 Rozvoj kompetencií pedagogických zamestnancov

Pedagogickí zamestnanci priebežne rozvíjajú svoje digitálne kompetencie, učia sa kriticky vyberať vhodné digitálne nástroje a využívať ich v súlade s pedagogickým cieľom. Pri využívaní AI sa zameriavajú najmä na bezpečnosť, ochranu údajov, overovanie výstupov a vekovú primeranosť.

8.6 Hodnotenie a dlhodobá vízia

Plnenie stratégie sa priebežne reflektuje prostredníctvom pedagogického pozorovania, reflexie učiteľiek, diskusií v pedagogickej rade a hodnotenia projektov a aktivít. Dlhodobou víziou je vytvárať digitálnu kultúru školy, v ktorej technológie podporujú tvorivosť, bezpečné a zodpovedné správanie a aktívne učenie detí.

Stratégia digitálnej transformácie sa prepája s učebnými osnovami a najmä s oblasťou Matematika a práca s informáciami, pričom zostáva zachovaná rovnováha medzi digitálnymi a nedigitálnymi skúsenosťami.

Použitá literatúra a pramene

A. Záväzné pedagogické a právne dokumenty

1. **SLOVENSKÁ REPUBLIKA.** Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
2. **SLOVENSKÁ REPUBLIKA.** Zákon č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.
3. **SLOVENSKÁ REPUBLIKA.** Zákon č. 323/2025 Z. z., ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní.
4. **SLOVENSKÁ REPUBLIKA.** Nariadenie vlády SR č. 201/2019 Z. z. o priamej výchovno-vzdelávacej činnosti.
5. **MINISTERSTVO ŠKOLSTVA, VÝSKUMU, VÝVOJA A MLÁDEŽE SR.** *Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách – konsolidované znenie.* Bratislava, 2026.
6. **NIVaM.** *Metodické odporúčania k tvorbe školského vzdelávacieho programu.* Aktualizované 1. 1. 2026. Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže, 2026.

B. Metodické a odborné zdroje

7. **NIVaM.** *Evalúcia v materskej škole.* Aktualizované metodické materiály. Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže.
8. **NIVaM.** *Jazyk a komunikácia.* Metodika pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže.
9. **NIVaM.** *Matematika a práca s informáciami.* Metodika pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže.
10. **NIVaM.** *Človek a príroda.* Metodika pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže.
11. **NIVaM.** *Človek a spoločnosť.* Metodika pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže.
12. **NIVaM.** *Človek a svet práce.* Metodika pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže.
13. **NIVaM.** *Zdravie a pohyb.* Metodika pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže.
14. **NIVaM.** *Hudobná výchova.* Metodika pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže.
15. **NIVaM.** *Výtvarná výchova.* Metodika pre predprimárne vzdelávanie. Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže.

C. Inkluzívne vzdelávanie a podporné opatrenia

16. **NIVaM.** *Katalóg podporných opatrení a sprievodné metodické materiály.* Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže.
17. **NIVaM.** *Inkluzívne vzdelávanie v materskej škole.* Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže.

18. **NIVaM.** *Metodika k špeciálnym učebným a kompenzačným pomôckam a k úprave školského prostredia.* Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže.

D. Digitálne technológie a umelá inteligencia

19. **NIVaM.** *Uplatnenie digitálnych technológií naprieč vzdelávacími oblasťami inovovaného Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.* Bratislava: Národný inštitút vzdelávania a mládeže.
20. **UNESCO.** MIAO, Fengchun – HOLMES, Wayne. *Guidance for Generative AI in Education and Research.* Paris: UNESCO, 2023. Aktualizované 2026.

E. Elektronické zdroje

21. **Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR.** Štátny vzdelávací program a školský vzdelávací program. Online zdroj.
22. **Národný inštitút vzdelávania a mládeže.** Materské školy – metodické materiály, metodiky a podpora plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti. Online zdroj.

ZÁVEREČNÉ USTANOVENIA

Tento školský vzdelávací program vydáva riaditeľ Základnej školy s materskou školou Utekáč po prerokovaní v pedagogickej rade a v rade školy. Prípadné zmeny a doplnenia sa vykonávajú podľa aktuálnych potrieb školy, potrieb detí a platných právnych predpisov.

Školský vzdelávací program bude zverejnený spôsobom ustanoveným platnými právnymi predpismi.