

Základná škola s materskou školou Utekáč

Školský vzdelávací program

Motto:

Moderná a tvorivá škola, ktorá pripravuje žiakov pre úspešný život

Názov programu: **Krok za krokom k úspechu**

Stupeň vzdelania: **pre 1. stupeň ZŠ – primárne vzdelanie (ISCED 1) a úroveň 1 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 1)**
pre 2. stupeň ZŠ – nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2) a úroveň 2 Slovenského kvalifikačného rámca / Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR/EKR: 2)

Dĺžka štúdia: **štyri roky (1. -4. ročník) päť rokov (5. – 9. ročník)**

Vyučovací jazyk: **slovenský**

Študijná forma: **denná**

Druh školy: **štátna**

Predkladateľ:

Názov: **Základná škola s materskou školou Utekáč**

Adresa: **Základná škola s materskou školou Utekáč, č. 821, 985 06**

IČO: **37831607**

Riaditeľ školy: **Mgr. Rastislav Breznák**

Kontakt: tel/fax **047 / 429 61 25, 0903 513 366, zsutekac@centrum.sk ,
www.zsutekac.sk**

Zriadovateľ:

Názov: **Obecný úrad Utekáč**

Adresa: **98506 Utekáč**

Kontakty: **Miroslav Barutiak, starosta obce,
047/4514132, starosta@obecutekac.sk**

Platnosť dokumentu od: 01. 09. 2026

Obsah

Úvod	4
1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
Charakteristika žiakov	5
Charakteristika pedagogického zboru	5
Projekty a vzdelávania.....	8
Priestorové a materiálno-technické podmienky školy	10
Škola ako životný priestor	10
Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi	11
Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	11
2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIE PROGRAMU.....	12
Vymedzenie cieľov a poslania výchovy	13
Princípy školy	14
Zameranie školy a stupeň vzdelania	16
Stupeň vzdelania – primárne vzdelanie	16
Stupeň vzdelania – nižšie stredné vzdelanie	17
Pedagogické stratégie	19
Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami	20
Prierezové témy	21
3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA	25
Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov	25
Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov	30
Hodnotenie školy	31
4 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN.....	32
5 UČEBNÉ OSNOVY	37
Dodatok k individuálnej domácej forme vzdelávania	38

Úvod

„Skloniť sa treba k práci, čo dáva ľuďom chlieb. Hlbšie sa však treba skloniť k matkám, čo dali život deťom. Ale najhlbšie k učiteľom, čo z bytostí vychovali človeka, lebo ľahšie vrh prenieť, rieku zahatať, prinútiť ju proti prúdu tečiť, ako vychovať človeka, so srdcom a dušou ľudskou.“ (J. A. Komenský)

Riaditeľstvo Základnej školy s materskou školou Utekáč na základe zákona 245/2008 o výchove a vzdelaní ako aj ďalších noriem a predpisov vypracovalo tento dokument, ktorý bližšie rozpracováva štátny vzdelávací program, čím vytvára lepšie možnosti školy na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v nových legislatívnych podmienkach, zároveň dáva škole väčší priestor pre vznik špecifického zamerania a profilácie. Tvorba školského vzdelávacieho programu (ďalej len ŠkVP) je zároveň príležitosťou pre všetkých pedagogických zamestnancov uplatniť svoje pedagogické majstrovstvo, invenčnosť a tvorivosť vo vyučovacom procese, vo „svojom“ predmete. Každý pedagóg, ktorý vie a chce, má jedinečnú príležitosť naplno prejavovať a realizovať vlastné zámery, postupy a myšlienky pre dosiahnutie spoločného cieľa.

1 VŠEOBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

V severnej časti Malohontu, v južnom úpätí Veporských vrchov, v povodí potoka Rimavica leží obec Utekáč a jej časti. Patrí do okresu Poltár, Banskobystrický kraj. Celé územie sa vyznačuje členitosťou a svahovitosťou terénu. Okolo obce sa tiahne veniec horských pásiem patriacich do Slovenského Rudohoria. Do tohto členitého prostredia s nadmorskou výškou 460 m nad morom je umiestnená základná škola so svojím areálom, ktorý má rozlohu 8600 m². Základná škola s materskou školou Utekáč začala svoju činnosť v roku 1962. Je to jednoposchodová budova, ktorej súčasťou je materská škola, ŠKD a v jej areáli sa nachádza školské ihrisko a školská jedáleň.

V škole sa nachádza 6 tried. Na I: stupni sú dve triedy, na II. stupni sú tri triedy. Zároveň má školský klub, počítačovú učebňu a dve multimediálne učebne.

Charakteristika žiakov

Základnú školu s materskou školou (ďalej len ZŠ s MŠ) navštevuje priemerne 50 – 60 žiakov. Na prvom stupni je priemerne 20 - 25 žiakov v dvoch triedach, druhý stupeň navštevuje priemerne 25 - 30 žiakov v troch triedach. Priemerný počet žiakov v jednej triede je 9 žiakov. Školský klub detí navštevuje v priemere 20 - 25 žiakov, kde je zriadené jedno oddelenie. Školu navštevujú aj žiaci z Kokavy nad Rimavicou.

Školu navštevujú aj žiaci so špeciálnymi poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia). Všetkým týmto žiakom sa venujeme podľa ich potrieb.

Škola poskytuje aj možnosť individuálneho (domáceho) vzdelávania. V súčasnosti sme kmeňovou školou pre približne 110 – 115 takouto formou vzdelávajúcich sa žiakov. Domáce vzdelávanie umožňujeme v MŠ, 1. a 2. stupeň ZŠ. Žiakmi školy sú aj žiaci, ktorí navštevujú školu v zahraničí a na našej škole absolvujú komisionálne skúšky len z predmetov, z ktorých nie sú hodnotení v zahraničnej škole.

Charakteristika pedagogického zboru

Vzhľadom na počet žiakov v škole musíme regulovať stav učiteľov, spôsobom, aby to neohrozilo odbornosť vyučovania. Na škole vyučujú 5 učelia odborných predmetov so 100 % odbornosťou. Na 1. stupni vyučujú 2 učiteľky a jedna vychovávateľka Školského klubu detí. Kolektív učiteľov tvoria prevažne ženy. Odbornosť je zastúpená v predmetoch ako slovenský

jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk, nemecký jazyk, geografia, biológia, telesná a športová výchova, hudobná výchova, etická výchova a náboženská výchova.

Schopnosti a skúsenosti pedagógov sa odzrkadľujú na výsledkoch žiakov, ktoré sú veľmi dobré. Na škole pôsobí výchovný poradca, ktorý riadi rozmiestňovanie žiakov na školy, oboznamuje rodičov s profesionalitou a trhom práce. Je v kontakte s CPPLC a pravidelne si dopĺňa údaje z internetu. Hodnotí postoje žiakov a rodičov v profesionálnej orientácii. Spolupracuje s obvodným centrom SŠCPP pri prevencii a diagnostikovaní porúch učenia a správania. Škola využíva aj prácu externých učiteľov – náboženskej výchovy.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov (ciele):

- Uvádzať začínajúcich pedagógov do pedagogickej praxe,
- Udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- Motivovať pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti,
- Zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- Sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj zboru,
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.,
- Pripravovať pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi, prostriedkami (videotechnika, výpočtová technika, multimédiá a pod.),
- Zhromažďovať a rozširovať progresívne skúsenosti z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- Sprostredkovať operatívny a časovo aktuálny transfer odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému,
- Pripravovať pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie,

Ďalšie vzdelávanie v súlade s platnou legislatívou by malo rešpektovať tieto princípy:

- Ďalšie vzdelávanie je právom i povinnosťou každého pedagogického zamestnanca školy,

- Každý pedagogický zamestnanec školy má mať možnosť ďalšieho vzdelávania za rovnakých podmienok,
- Ďalšie vzdelávanie a zdokonaľovanie profesionality každého pedagogického zamestnanca školy má mať odraz v jeho finančnom ohodnotení a profesijnej kariére,
- Základnou hodnotou ďalšieho vzdelávania každého pedagogického zamestnanca školy má byť kvalita vzdelávania a nie formálne získavanie certifikátov a čiarok za účasť na školeniach,
- Škola spolupracuje s inštitúciami vytvárajúcimi systém ďalšieho vzdelávania v školstve (najmä s metodicko-pedagogickými centrami) a svoju činnosť s nimi koordinuje,
- Efektívnosť vzdelávania je pravidelne vyhodnocovaná a na základe výsledkov optimalizovaná.

Prioritnou úlohou školy je vytvorenie takých podmienok, aby každý pedagogický zamestnanec mal záujem neustále sa vzdelávať, zdokonaľovať svoje majstrovstvo a napokon, aby sa nezáujem o vzdelávanie, pohodlnosť, lajdáctvo nevyplácali.

Účastníci vzdelávania majú možnosť voľby organizačných foriem, metód a materiálnych prostriedkov svojho vzdelávania.

Hlavnými znakmi práce vzdelávaných by mali byť :

- ☞ motivácia
- ☞ iniciatíva
- ☞ samostatnosť
- ☞ aktivita
- ☞ kritické postoje
- ☞ spätná väzba
- ☞ tvorivosť
- ☞ zodpovednosť za výsledky.

Projekty a vzdelávania

- Výchovný poradca – Vzdelávanie zamerané na kariérové poradenstvo
- Vykonanie 1. a 2. atestačnej skúšky
- Rozširujúce štúdium - biológia, učiteľstvo pre primárne vzdelávanie
- Aktualizačné a inovačné vzdelávanie, webináre atď.

Celým výchovno-vzdelávacím procesom v jednotlivých predmetoch sa prelínajú:

- Výchova k manželstvu a rodičovstvu
- Environmentálna výchova
- Primárna prevencia protidrogovej závislosti
- Primárna prevencia a eliminácia šikanovania
- Ľudské práva
- Multimedialná výchova

Aktivity, akcie, celoškolské projekty a prezentácia školy na verejnosti:

- ☺ Akcie v rámci „Dňa narcisov“
- ☺ Akcie v rámci „Dňa Zeme“
- ☺ Akcie v rámci „Dňa vody“
- ☺ Slávnostná akadémia ku „Dňu matiek“
- ☺ Vianočný program
- ☺ Deň otvorených dverí
- ☺ Program pri obecných oslavách
- ☺ Fašiangový sprievod
- ☺ Slávnostný zápis predškolákov
- ☺ Slávnostné pasovanie prvákov
- ☺ Vianočná burza
- ☺ Svätováňská noc „bez mamy“
- ☺ Sprievod v strašidelných maskách
- ☺ Heuréka – zábavné dopoludnie
- ☺ Besedy
- ☺ Podvečer s obľúbenou rozprávkovou knihou

Akcie školy, ktoré sú súčasťou ŠkVP:

- ☺ Ochrana človeka a prírody
- ☺ Cestovanie po svete – poznávanie krajín v rámci EU
- ☺ Spolupráca s MLK v Kokave nad Rimavicou
- ☺ Plavecký výcvik pre žiakov 3. a 5. ročníka
- ☺ Lyžiarsky výcvik
- ☺ Škola v prírode
- ☺ T-9 – testovanie žiakov 9. ročníka
- ☺ EKO dni – jar, jeseň
- ☺ Zber druhotných surovín (papier)
- ☺ Školské výlety
- ☺ Návštevy kultúrnych podujatí

Akcie v rámci jednotlivých predmetov

v umeleckom prednese:

Hviezdoslavov Kubín

Šaliarsky Matko

Timravina studnička

vo vlastnej tvorbe:

Najlepší čitateľský denník

Prečo mám rád slovenčinu

Európa v škole

Nie drogám

vedomostné:

Olympiády (matematická, geografická),
Matematický klokan

Priestorové a materiálno-technické podmienky školy

Škola má 9 tried, z toho využíva tieto odborné učebne: odbornú učebňu pre chémiu a fyziku, učebňu pre výpočtovú techniku, školskú dielňu, učebňu pre dejepis a geografiu s interaktívnou tabuľou. Odborné učebne umožňujú plne realizovať učebné osnovy a zvolené varianty. Škola má len dva samostatné kabinety pre chémiu a fyziku. Ostatné učebné pomôcky sú porozdeľované po triedach. Vybavenie kabinetov nie je postačujúce, aj keď pravidelne dopĺňame učebnými pomôckami jednotlivé vyučovacie predmety. Nemôžeme si dovoliť zakúpiť hodnotnejšie pomôcky, vzhľadom na nižší rozpočet školy. Pri obnove pomôcok sa nemôžeme obrátiť na sponzorov, lebo táto obec patrí s počtom medzi vysoko nezamestnaných občanov. Nie sú tu žiadne firmy, ale aj napriek tomu sme mohli kúpou učebných pomôcok z vlastných zdrojov umožniť tvorivejšie a efektívnejšie vyučovanie. Na pozemku školy je vybudované multifunkčné ihrisko využívané nie len na hodiny telesnej a športovej výchovy, ale aj na mimoškolské aktivity. Škola má zabezpečené kvalitné hygienické zariadenia financované z projektu za spolupráce nášho zriaďovateľa. Dve triedy sme rekonštrukciou upravili na miestnosti pre deti predškolského zariadenia, lebo materská škola je súčasťou školského areálu. Spoločné stravovanie zabezpečuje školské stravovacie zariadenie s kapacitou 50 stravníkov. Škola je úplná. Vybudovaná bola s kapacitou 250 žiakov. V súčasnom období navštevuje školu nižší počet žiakov, čo sa odzrkadlilo vysokou mierou nezamestnanosti a demografickými zmenami. Materská škola má kapacitu pre 19 detí, ktorá je takmer vyťažená. Škola má jedno oddelenie ŠKD.

V školskom roku 2013/2014 bol zrealizovaný projekt na výmenu okien (plastové) a vybudovanie vlastnej kotolne na pevné palivo (peletky), „Projekt OÚ v Utekáči“.

V školskom roku 2022/2023 prebehla rekonštrukcia vnútorných priestorov školy a v školskom roku 2023/2024 prebehla rekonštrukcia strechy a zateplenie fasády školy.

Škola ako životný priestor

Chceme, aby sa žiaci a pedagogickí zamestnanci cítili čo najlepšie, a tak veľký dôraz kladieme na estetické prostredie tried, zborovne, učební a chodieb. Chodby sú vyzdobené podľa ročných období a aktuálnych pripravovaných akciách. V rámci areálu bolo vybudované nové fitnes ihrisko. Škola zmodernizovala šatne zakúpením nových uzamknateľných skriniek. Na informačných tabuliach a nástenkách majú možnosť žiaci, rodičia a široká verejnosť nájsť informácie o úspechoch a aktivitách školy. Žiaci majú možnosť vidieť vlastné práce. Snažíme

sa budovať priateľskú atmosféru medzi žiakmi navzájom, medzi žiakmi a vyučujúcimi, medzi pedagógmi a rodičmi a širokou verejnosťou.

Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spoluprácu školy s rodičmi zabezpečujeme cestou Rodičovského združenia a Rodičovskej rady. Rodičovské združenie sa uskutočňuje formou plenárnych, triednych schôdzí a konzultácií s príslušnými pedagógmi niekoľkokrát ročne, bez časového vymedzenia.

Rada školy: je 5 členná, konštituovaná podľa zákona 596/2003 a interných pokynov zriaďovateľa, schádza sa niekoľkokrát do roka.

Škola spolupracuje:

- s Súkromným centrom poradenstva a prevencie v Poltári,
- s Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny v Poltári,
- s Mestskou políciou v Poltári,
- s knižnicou v Kokave nad Rimavicou,
- s Materskou školou v Utekáči,
- s Centrom voľného času v Poltári,
- s Hasičským zborom v Utekáči a v Poltári.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

Priestory školy sú upravované tak, aby boli vyhovujúce pre vyučovanie, aby nedochádzalo k úrazom. Žiaci bývajú poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia vnútorným poriadkom prvý deň školského roka a pravidelne pri väčších akciách (vychádzky v rámci vyučovania, presuny dopravou z jedného miesta na druhé, výlety, exkurzie), ale aj hlavné a vedľajšie prázdniny, vždy so zápisom do triednej knihy o pučení. Pravidelne prebiehajú školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru. Bezpečnostný technik 2-krát v školskom roku prevádza praktické účelové cvičenie pre žiakov a zamestnancov, prevádza kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a dbá na odstránenie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

2 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIE PROGRAMU

Chceme byť školou, ktorá žiakov motivuje a podporuje k aktívnemu učeniu sa, nie k encyklopedickým vedomostiam, ale pre život dôležitým kompetenciám učiť sa učiť, riešiť problémy, získať sociálne zručnosti. Charakter práce má u žiakov podporovať pozitívne prežívanie, zdravé sebadomie, kritické myslenie a schopnosť sebahodnotenia. Našou snahou je zmeniť vzdelávanie tak, aby žiaci vedeli získané vedomosti a zručnosti správne skombinovať pri riešení úloh. Ak chceme, aby naši žiaci vedeli komunikovať, našim cieľom je, aby vedeli, o čom majú komunikovať. Ak chceme, aby naši žiaci vedeli získať informácie zo zdrojov, tak v prvom rade musia mať vedomosti, aby vedeli, aké údaje majú vyhľadávať a ako a kam ich zaradiť. Tým posúvame naše vzdelávanie od obsahu – čo chceme naučiť, k zdôrazneniu cieľa – prečo to chceme žiakov naučiť. Neznamená to podceňovanie vedomostí, ale kombinovanie poznatkov, vedomostí so schopnosťou spájať ich a využívať pri riešení problémov a osvojovaní postojov.

Chceme postupovať podľa najnovších požiadaviek vzdelávania, ktoré pôsobia na žiaka a na proces vzdelávania. Sú to tieto požiadavky:

- poskytnúť žiakom individuálnu starostlivosť,
- motivovať žiakov
- hodnotiť žiakov iným spôsobom,
- zmodernizovať štýl výučby,
- zmeniť štýl učenia sa žiaka,
- viesť učiteľov k tvorbe vzdelávacieho obsahu,
- viesť učiteľov k tímovej práci,
- spríjemniť klímu školy a triedy, vytvoriť bezstresovú atmosféru, v ktorej sa všetci dobre cítia,
- stabilizovať personálne obsadenie školy,
- vytvoriť priestor pre aktívny a rekreačný šport, pre telesný pohyb žiakov,
- zapájať žiakov do rôznych krúžkov a záujmovej činnosti,
- zvyšovať odbornosť a ďalšie vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov.

Školský vzdelávací program je orientovaný na žiaka, rešpektuje jeho individuálne potreby, poskytuje bezpečie, spolupatričnosť, potrebné ocenenie a seberealizáciu. Umožňuje tvorivú prácu žiakov a učiteľov. Akceptuje vedomosti žiakov. Pri tvorbe ŠkVP sme vyhádžali z cieľov ŠVP, podmienok školy, zloženia pedagogického zboru a zloženia žiakov.

Pre úspešnú realizáciu našich zámerov sa snažíme vytvárať atmosféru vzájomného porozumenia, spolupráce medzi žiakmi, učiteľmi a žiakmi, a medzi samotnými učiteľmi. Chceme vytvárať podmienky pre rozvoj, uplatnenie a úspech každého žiaka.

K úlohám školy patrí výchova žiakov k ochrane a tvorbe životného prostredia, k zdravému spôsobu života, k získavaniu zdravého sebavedomia, kritického myslenia a sebahodnotenia.

Nevyhnutne musíme vo výchove a vzdelávaní používať netradičné postupy a alternatívne formy práce.

Vymedzenie cieľov a poslania výchovy

Vízia školy – „Moderná a tvorivá škola, ktorá pripravuje žiakov pre úspešný život.“ - Vychovávame a vzdelávame žiakov s dôrazom na individuálny rozvoj osobnosti a uplatnenie v živote. V škole 21. storočia majú všetci aktéri možnosť spoluvytvárať obsah a formy vzdelávania, spoločne sa vlastnou aktivitou učiť a zlepšovať.

Hodnoty školy

Radosť, bezpečnosť a rešpekt – radostné, bezpečné a rešpektujúce prostredie, plné empatie a dôvery pre všetkých.

Otvorenosť – otvorenosť novým nápadom, podnetom, technológiám, zážitkom a myšlienkam.

Zodpovednosť – zodpovednosť za svoje konanie a rozhodovanie.

Komunikácia – konštruktívna a efektívna komunikácia je základ spokojných medziľudských vzťahov.

Ciele školy:

- budovať prostredie, ktoré podnecuje osobnostný, sociálny a kognitívny rozvoj každého žiaka a v ktorom vládne úcta a rešpekt k individuálnym osobitostiam každého člena,
- udržiavať dobré meno školy medzi verejnosťou, vytvoriť modernú školu dobrých interakčných vzťahov humánnosti, náročnosti, odbornosti,
- rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomosti a zručnosti potrebné pre život,
- vo vyučovaní používať efektívne metódy práce,
- viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa, riešiť problémy,
- zabezpečiť kvalitnú prácu vo vyučovaní cudzích jazykov,
- dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej, finančnej gramotnosti,
- vytvárať podmienky pre racionálne využívanie voľného času v záujmových útvaroch,
- podporovať talenty, osobnosť a záujmy žiaka,

- podporovať u žiakov záujem o prírodu z hľadiska ekológie,
- dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech,
- formovať hodnotové orientácie žiakov,
- posilniť úlohu a motiváciu učiteľov, ich profesionálny a odborný rast,
- spolupracovať s rodičmi žiakov na úrovni partnerstva,
- podporovať zdravé priateľské vzťahy vedúce k vzájomnej spolupráci, podporovať spoluprácu učiteľ – rodič – žiak,
- vytvárať priestor na vzájomné aktívne počúvanie a prejavovanie záujmu o druhého,
- podporovať zdravé stravovanie, zdravý životný štýl, šport, pohybové aktivity a hry.

Princípy školy

Koncepcia školy sa zameriava na tieto princípy:

➤ Osobnostný rozvoj žiaka:

V škole pracuje pedagogický kolektív s bohatými skúsenosťami v oblasti práce so žiakmi a ich rodičmi. Všetkých žiakov považujeme za rovnocenných, správame sa k nim s rešpektom. Učitelia podporujú individuálny rast žiaka v súlade s úrovňou a tempom jeho vývinu. Všetkým žiakom dávajú rovnaké možnosti zúčastniť sa na všetkých aktivitách. Uplatňujú také metódy a formy práce, ktoré vyhovujú potrebám žiakov.

➤ Učebné prostredie:

Učitelia a ostatní pedagogickí aj nepedagogickí zamestnanci, rodičia, pracovníci obce ale i samotní žiaci vytvárajú v škole prostredie, aby sa cítili príjemne. Žiaci majú priestor na odkladanie svojich vecí. Práce žiakov sú vystavené v triedach, na chodbách a nástenkách. Sú to práce, ktoré vytvorili sami žiaci a sú prístupné návštevníkom školy.

➤ Vyučovacie stratégie:

Učitelia využívajú rôzne stratégie na pochopenie nových poznatkov, na rozvíjanie tvorivosti, poznávania jednotlivých disciplín:

- uplatňujú učebné aktivity, ktoré umožňujú žiakom pracovať v tíme, niešť zodpovednosť za spoločnú prácu,
- vedú žiakov k tomu, aby sa počúvali navzájom, rešpektovali jeden druhého,
- prispôsobujú vyučovacie princípy tak, aby odrážali individuálne rozdiely, potreby a záujmy jednotlivých žiakov,

- podporujú telesný rozvoj a s ním súvisiace zručnosti,
- vo vyučovaní využívajú IKT (*tvorba a prezentácia projektov, práca s počítačom, vyhľadávanie informácií*).

➤ Komunikácia s rodičmi:

Učitelia spolupracujú s rodičmi tak, aby uspokojili vzdelávacie a vývinové potreby pre každého žiaka.

- Pozývajú rodičov, aby spoločne riešili problémy, prípadne napredovanie žiaka.
- Písomne oznamujú rodičom úspechy, ako aj ťažkosti žiaka, vedú si záznamy a používajú zošity slúžiace na komunikáciu medzi sebou.
- Využívajú osobnú, telefonickú aj mailovú komunikáciu, hlavne pri rodičoch domškolákov.
- Oboznamujú rodičov s udalosťami v triede, s aktivitami programov, na ktoré ich pozývajú (sociálnymi sieťami, formou nástieniek, osobným pozvaním, informačných plagátov, webstránkou, atď.).
- Spolupracujú s rodičmi pri organizovaní výletov, exkurzií, kultúrnych programov, športových podujatí, lyžiarskych kurzov, plaveckých kurzov a školy v prírode.

➤ Profesionálny rozvoj:

Učitelia získavajú nové poznatky prostredníctvom školení a odbornej literatúry. Systematicky hľadajú zdroje pre zlepšenia svojej práce. Sú priebežne informovaní o meniacich sa pedagogických postupoch, ktoré majú dopad na učebné osnovy.

➤ Plánovanie hodnotenie:

Učitelia pracujú podľa plánov práce:

- Zostavujú tematické výchovno-vzdelávacie plány, ktoré vychádzajú z učebných plánov, učebných osnov, cieľov programu a individuálnych potrieb žiakov.
- Denné plány zahŕňajú rôzne aktivity pre žiakov vo vyučovacom procese, aj mimo školy.
- Zhromažďujú informácie o žiakoch napr. formou pozorovacích hárkov, záznamov, rozhovorov so žiakmi.
- Zhromažďujú ukážky prác žiakov – písomné prejavy, výtvarné práce, literárne práce a projekty.

Zameranie školy a stupeň vzdelania

Naša škola ponúka bohatú činnosť pre svojich žiakov (*zdokonaľovanie vzdelávania v oblasti IKT, vyučovanie dvoch cudzích jazykov - vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka, rozširujúce vyučovanie 2. cudzieho jazyka na 2. stupni od 5. ročníka, tvorba jednoduchých projektov, výborná práca s talentovanými žiakmi a dosiahnutie úspechov v umeleckej, vedomostnej činnosti, ale aj športovej činnosti*). Pre ďalšiu pedagogickú činnosť školy je to východiskový stav.

Región, v ktorom sa nachádza naša škola stratil kľúčový sklársky priemysel, čím je ohrozená štruktúra obsahu výučby stredných škôl. Zmenila sa aj profesionálna orientácia našich absolventov školy. Premieta sa do odborov pre ďalšie štúdium žiakov. Škola nemá problémy s umiestnením absolventov na stredné školy, a tým začleniť žiakov do ďalšieho vzdelávacieho procesu.

Stupne vzdelania:

- Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – primárne vzdelanie (ISCED1)
- Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – nižšie stredné vzdelanie (ISCED 2)

Stupeň vzdelania – primárne vzdelanie

Primárne vzdelanie získa žiak po skončení 4. ročníka základnej školy. Dokladom o získaní vzdelania 1. stupňa je vysvedčenie. Absolvent primárneho vzdelania plynule pokračuje v ďalšom stupni nižšieho stredného vzdelávania.

Profil absolventa primárneho stupňa vzdelania (absolvent programu primárneho vzdelania):

- má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, finančnej, prírodovednej a kultúrnej gramotnosti,
- nadobudne základy pre osvojenie techník učenia sa,
- získa predpoklady, aby si vážil sám seba i druhých,
- osvojí si základ používania materinského, štátneho a cudzieho jazyka,
- vyjadruje sa súvisle a výstižne písomnou a ústnou formou,
- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje dobré vzťahy so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie používaným textom,
- v cudzom jazyku je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, vyjadriť sa,

- používať základné matematické myslenie,
- je pripravený pýtať sa a hľadať odpovede,
- vie používať vybrané informačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií,
- dokáže adekvátne veku vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- vníma a sleduje problémové situácie, navrhuje riešenia podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pozná základné ľudské hodnoty,
- pozná základné ľudské potreby,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- vie, čo znamená žiť hospodárne,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia, vhodné a aktívne trávenie voľného času,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu.

Stupeň vzdelania – nižšie stredné vzdelanie

Absolvent programu nižšieho stredného vzdelávania získa vysvedčenie s doložkou so špeciálnym vyznačením ukončenia programu poskytnutého základnou školou. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní vo vyššom strednom stupni (na všeobecnevzdelávacom alebo odborno-vzdelávacom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelania (povinná školská dochádzka). V prípade ukončenia základného vzdelania (povinnej školskej dochádzky), môže tento absolvent vstúpiť do pracovného procesu ako nekvalifikovaný pracovník.

Profil absolventa nižšieho stredného vzdelania

Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelávania má osvojený základ všeobecného vzdelania, má záujem o potrebu učiť sa aj mimo školy, má rešpekt k druhým a zodpovedný vzťah k sebe a k svojmu zdraviu. Je založený na **kľúčových spôsobilostiach (kompetenciách)**, ktoré zahŕňajú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov, umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov, uplatniť svoje vzdelanie vo svojom živote.

Osvojené kľúčové kompetencie:

a) Sociálne a komunikačné,

- aktívne počúvanie, vie vyjadriť a obhájiť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov s učiteľmi, rodičmi a ďalšími ľuďmi v jeho okolí,
- na primeranej úrovni dokáže komunikovať v jednom cudzom jazyku, má dostatočnú slovnú zásobu,
- v druhom cudzom jazyku rozumie hovorenému textu, vie komunikovať v bežných situáciách,
- využívať primeranú slovnú zásobu.

b) Kompetencie v oblasti matematického prírodovedného myslenia,

- využíva matematické a prírodovedné vedomosti a zručnosti na riešenie praktických problémov,
- je schopný pýtať sa, hľadať a navrhovať rôzne riešenia problémov.

c) Kompetencie v oblasti IKT,

- je schopný rozoznať rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,
- ovláda základy práce s PC,
- pozná riziká spojené s využitím IKT,
- vie vyhľadávať a využívať informácie.

d) Kompetencie učiť sa,

- je schopný vyhľadávať potrebné informácie, zhodnotiť ich a využiť,
- je tvorivý.

e) Kompetencie riešiť problémy,

- vie pracovať so svojimi emóciami,
- má osvojené celoživotné pravidlá a zručnosti.

f) Osobné, sociálne a občianske kompetencie,

- pozná svoje práva a povinnosti,
- vie odhadnúť dôsledky svojho správania,
- dokáže chrániť svoje zdravie, správať sa v súlade s BOZP.

g) Kompetencia vnímať a chápať kultúru,

- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje,
- vie oceniť krásu prírodných a kultúrnych pamiatok, pozná dôvody, prečo je ich potrebné chrániť,

- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku, rešpektuje vkus iných ľudí,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu.

h) Finančná zodpovednosť,

- vie posúdiť spôsoby, akými rodičia zabezpečujú životné problémy rodiny,
- vie vysvetliť vplyv bohatstva a chudoby na životné podmienky rodiny,
- vie, čo znamená žiť hospodárne,
- pozná hodnotu vecí ako výsledok práce,
- vie uviesť príklady a popísať spôsoby, ako byť finančne zodpovedným mladým človekom.

Pedagogické stratégie

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Učiteľ organizuje prácu na hodinách tak, aby si žiak vedomosti zapamätal, porozumel im, hodnotil ich, sebahodnotil, aplikoval a analyzoval ich. Minimalizuje frontálne učenie v prospech vzdelávacích stratégií. Predovšetkým sa venuje rozvoju čítania, bádania a poznávania.

Stratégie vyučovania určujú metódy a formy práce, ktorých používanie vedie k motivácií a usmerňovaní žiakov na vyučovaní a učení.

Osobný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami podporou individuálnych schopností.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. Napriek tomu, že sme sa s tvrdými drogami nestretli, budeme pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým nápojom cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom.

Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Budeme si všímať talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládnutie učiva.

Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slabo prospeievajúcich pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Vo vyučovacom procese budeme uplatňovať tieto formy vyučovania:

- individuálne, skupinové, integrované, praktické, blokové vyučovanie,

- exkurzie, vychádzky do blízkeho okolia, besedy, športové aktivity, kultúrne aktivity, výchovné aktivity, praktické aktivity, konzultácie, prezentácie, diskusie, učenie a písanie.

Vyučovacie metódy

Vyučovacie metódy sú súčasťou učebných osnov jednotlivých predmetov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov. Na vzbudenie záujmu žiakov sú uprednostňované motivačné metódy: *motivačný rozhovor, motivačné rozprávanie, motivačný problém, motivačná demonštrácia*.

Pri vytváraní nových poznatkov a zručností sú využívané expozičné metódy: *pozorovanie, manipulácia s predmetmi, inštrukcia, projektová metóda, vysvetľovanie, rozhovor, beseda, rozprávanie*.

Praktické aktivity sú potrebné pre realizáciu cieľov: *práca s knihou a textom, samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a experimentovanie*.

Aktivizujúce predmety: *diskusia, situačná metóda, inscenačná metóda, didaktické hry*.

Fixačné metódy: *opakovanie a precvičovanie učiva*.

Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Sme škola otvorená pre všetkých žiakov so sociálne znevýhodneného prostredia i so zdravotným znevýhodnením. Máme aj žiakov individuálne začlenených. Pre žiakov s vývinovými poruchami je charakteristické, že podávajú výkony zodpovedajúcej ich rozumovej úrovni. Najčastejšími poruchami sú dyslexia, dysgrafia, dyskalkúlia, dysortografia. Svojím obsahom sa vzdelávací proces s VPU (vývinové poruchy učenia) zásadne neodlišuje od vzdelávania ostatných žiakov. V škole pracuje asistentka učiteľa a výchovný poradca. Pedagogickí pracovníci sú v úzkom kontakte s SŠCPP v Poltári. Každý žiak so špecifickými potrebami má vypracovaný individuálny výchovno-vzdelávací program, ktorý vypracovávajú vyučujúci daných predmetov v spolupráci s výchovným poradcom, kde zohľadňujú jednotlivé druhy znevýhodnenia. Pri vypracovaní spolupracujú úzko so zákonným zástupcom žiaka a so SŠCPP. Spolupráca je na veľmi dobrej úrovni. Žiaci sú začlenení v bežných triedach na základe odporúčania SŠCPP v Poltári.

Žiaci s nadaním – škola sa zameriava na rozvíjanie konkrétneho druhu nadania (intelektové, umelecké). Úzko spolupracuje so SZUŠ Heuréka.

Prierezové témy

Prierezové témy sú začlenené podľa svojho obsahu do tematických výchovno-vzdelávacích plánov a uvedené v učebných osnovách v jednotlivých predmetoch.

Multikultúrna výchova realizujeme vhodnými príkladmi hlavne na hodinách vlastivedy, dejepisu, geografie, občianskej náuky, etickej výchovy, náboženskej výchovy, telesnej výchovy, výtvarnej výchovy a hudobnej výchovy.

Cieľom je:

- výchovné pôsobenie zamerané na rozvoj chápania iných kultúr, akceptovanie iných kultúr,
- rozvoj medziľudskej tolerancie, spoznávanie iných kultúr a emocionálne pochopenie inej kultúry,
- dosiahnuť rovnoprávny prístup k všetkým žiakom pochádzajúcich z najrôznejšieho sociálneho a kultúrneho zázemia.

Predpokladaným výstupom je žiak, ktorý pozná aj iné kultúry, ich históriu, zvyky, tradície. Akceptuje ju a dokáže s nimi spolupracovať.

Osobnostný a sociálny rozvoj realizujeme pri témach, ktoré poskytnú žiakom základy pre plnohodnotný a zodpovedný život. Na vyučovacích hodinách všetkých predmetov a triednických hodinách vhodnými modelovými situáciami, diskusiou, hrami, pričom sa pri jej uskutočňovaní berú do úvahy aktuálne predmety žiakov.

Cieľom je:

- rozvíjať u žiakov sebareflexiu (rozmyšľať o sebe), sebapoznávanie, sebaúctu, sebadôveru, a s tým spojené prevzatie zodpovednosti za svoje konanie, osobný život a sebaovládanie,
- naučiť žiakov uplatňovať svoje práva, ale aj rešpektovať názory, potreby a práva ostatných, podporovať u žiakov rozvoj, uplatňovať prevenciu sociálno-patologických javov (šikanovanie, agresivita, užívanie návykových látok),
- pomáhať žiakom získavať a udržiavať si osobnostnú inteligenciu,
- pestovať kvalitné medziľudské vzťahy,
- rozvíjať sociálne zručnosti potrebné pre život a spoluprácu.

Mediálna výchova bude začlenená do predmetov slovenský jazyk a literatúra, informatika. Učiteľ bude viesť žiakov k tomu, aby lepšie poznali a chápali pravidlá fungovania „mediálneho sveta“. Primerane veku sa v ňom orientovať, objavovať v nich to hodnotné, pozitívne a

formujúce ich osobnostný a profesijný rast, ale tiež uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Cieľom je:

- rozvinúť u žiakov spôsobilosť zmysluplne, kriticky a selektívne využívať médiá a ich produkty podľa toho, ako kvalitne plnia svoje funkcie, najmä výchovno-vzdelávaciu,
- vychovať žiakov ako občanov schopných vytvoriť si vlastný názor na základe prijímaných informácií,
- formovať schopnosť žiakov kriticky posudzovať mediálne šírené posolstvá, objavovať v nich to hodnotné pre ich osobnosť a profesijný rast, schopnosť uvedomovať si negatívne mediálne vplyvy na svoju osobnosť a snažiť sa ich zodpovedným prístupom eliminovať.

Environmentálna výchova sa prelína všetkými predmetmi, ale najmä prvoukou prírodovedou, vlastivedou, pracovným vyučovaním, etickou výchovou, biológiou, chémiou, občianskou náukou a geografiou.

Cieľom je:

- rozvíjať spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné pre každodenné konanie a postoje človeka k životnému prostrediu,
- rozvíjať spoluprácu pri ochrane a tvorbe životného prostredia na miestnej, regionálnej a medzinárodnej úrovni,
- pochopiť súvislosti medzi lokálnymi a globálnymi problémami a vlastnú zodpovednosť vo vzťahu k prostrediu,
- vedieť hodnotiť objektivitu a závažnosť informácií o stave životného prostredia a komunikovať o nich, racionálne ich obhajovať a zdôvodňovať svoje názory a stanoviská,
- využívať informačné a komunikačné technológie a prostriedky pri získavaní a spracúvaní informácií, ako aj prezentácií vlastnej práce.

V oblasti postojov a hodnôt nadobudne schopnosť :

- vnímať život ako najvyššiu hodnotu ,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k živým organizmom a ich prostrediu,
- posilňovať pocit zodpovednosti vo vzťahu k zdravému životnému štýlu a k vnímaniu estetických hodnôt prostredia,

- schopnosť vnímať a citlivo pristupovať k prírode a prírodnému a kultúrnemu dedičstvu.

Ochranu života a zdravia realizujeme prostredníctvom účelových cvičení a kurzov. Integrujú spôsobilosti žiakov získaných v povinných učebných predmetoch zameraných na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Obsah učiva je orientovaný na zvládnutie situácií vzniknutých vplyvom priemyselných a ekologických havárií, dopravnými nehodami, živelnými pohromami a prírodnými katastrofami.

Cieľom je:

- poskytnúť žiakom potrebné teoretické vedomosti, praktické poznatky,
- osvojiť si vedomosti a zručnosti v sebaochrane a poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života,
- formovať predpoklady na dosiahnutie vyššej telesnej zdatnosti a celkovej odolnosti organizmu na fyzickú a psychickú záťaž pri náročných životných situáciách.

Prierezová tematika sa realizuje s obsahom:

- riešenie mimoriadnych udalostí,
- pobyt a pohyb v prírode,
- záujmové technické činnosti a športy.

Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou dopravnej výchovy je postupne pripraviť žiakov na samostatný pobyt v cestnej premávke ako chodcov alebo cyklistov, možno budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizuje sa v škole aj mimo školy.

Cieľom je:

- pochopiť funkcie dopravy ako riadneho systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- osvojiť si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, ako chodec, cyklista, cestujúci, spolujazdec.
- naučiť žiakov pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bežnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla.

Prierezová tematika sa realizuje počas celého školského roka.

Tvorba projektu a prezentačné zručnosti

Prierezová téma rozvíja u žiakov kompetencie tak, aby vedeli komunikovať, argumentovať, používať informácie a pracovať s nimi, riešiť problémy, poznať sám seba a svoje schopnosti, spolupracovať v skupine, prezentovať sám seba, ale aj prácu v skupine.

Žiaci sa naučia prezentovať svoju prácu písomne aj verbálne s použitím IKT a ďalšie spôsobilosti, napr. dokážu:

- vhodným spôsobom reagovať v rôznych kontextových situáciách, nadviazať kontakt,
- zostaviť základné písomnosti osobnej agendy, poznajú ich funkciu, formálnu úpravu a vedia ju aplikovať,
- vytvoriť základné písomnosti v elektrickej podobe,
- pri tvorbe osobnej agendy využiť nástroje IKT,
- identifikovať a popísať problém, podstatu javu,
- navrhnúť postup riešenia problému,
- získať informácie, zhromažďovať ich, triediť a selektovať ich,
- kultivovane prezentovať svoje názory,
- prijať kompromis alebo stanovisko inej strany.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra je včlenená vo vyučovaní do predmetov výtvarná výchova, hudobná výchova, slovenský jazyk a literatúra, etická výchova, technická výchova, dejepis, prírodoveda, vlastiveda a geografia.

Cieľom je:

- poskytnúť žiakom vedomosti o regióne, poznať históriu, zvyky a tradície v regióne,
- rozvíjať cit ku kráse svojho regiónu, prírody, ľudového umenia a poznávania.

Finančná gramotnosť je včlenená do všetkých vyučovacích predmetov. Je zameraná tak, aby riešila celospoločenskú osvetu vo vzťahu k fungovaniu jednotlivca a rodín v ekonomickej sfére, k pochopeniu bohatstva a chudoby, k hodnotovej orientácii k peniazom, pochopiť a vážiť si hodnotu ľudskej práce a peňazí, osvojiť si, čo znamená žiť hospodárne.

3 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriame na tri oblasti:

- 1 Hodnotenie žiakov
- 2 Hodnotenie pedagogických zamestnancov
- 3 Hodnotenie školy

Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov práce žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládal danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov budeme vychádzať z **Metodických pokynov č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy**. Hodnotenie prebieha v súlade so zákonom č. 245/2008 Z. z.

Hodnotenie žiaka sa vykonáva podľa úrovne dosiahnutých výsledkov vo vyučovacom predmete:

Priebežné hodnotenie – realizuje sa počas hodnotiaceho obdobia. Je zamerané najmä na sledovanie a diagnostikovanie úrovne vedomostí, zručností a spôsobilostí žiaka, na poskytovanie včasnej a zrozumiteľnej spätnej väzby a na podporu ďalšieho učenia sa žiaka. Umožňuje učiteľovi aj žiakovi priebežne sledovať pokrok v dosahovaní vzdelávacích cieľov, identifikovať silné stránky aj oblasti, ktoré si vyžadujú ďalší rozvoj a podľa potreby prispôbovať vyučovacie postupy. Priebežné hodnotenie zároveň poskytuje informácie zákonným zástupcom o priebehu vzdelávania a podporuje individualizáciu a diferenciáciu vyučovania.

- diagnostické hodnotenie – používané pred preberaním nového učiva s cieľom zistiť východiskovú úroveň žiakov, ich potreby a potenciál,

– formatívne hodnotenie – je hlavným typom hodnotenia v základnom vzdelávaní. Učiteľ ho využíva priebežne počas vyučovania na plánovanie ďalších krokov, na úpravu vyučovacích stratégií a na podporu žiaka v učení. Hlavným účelom formatívneho hodnotenia je zefektívniť učenie sa žiakov, ktorí sú hlavnými adresátmi jeho výstupov.

– sumatívne hodnotenie – využíva sa po ukončení preberania tematického celku alebo inej ucelenej časti učiva, predchádza mu formatívne hodnotenie a cieľom je posúdiť úroveň zvládnutia učiva jednotlivými žiakmi. Účelom je overiť výslednú úroveň vedomostí, zručností, spôsobilostí žiakov po prebratí istého celku učiva a poskytnúť učiteľovi spätnú väzbu na jeho

vyučovacie postupy. Hlavnými adresátmi sumatívneho hodnotenia sú žiaci a ich zákonní zástupcovia.

Súhrnné hodnotenie – uskutočňuje sa na konci hodnotiaceho obdobia (za 1. a 2. polrok školského roka) a poskytuje celkovú informáciu o úrovni dosiahnutých vzdelávacích výsledkov žiaka.

Prospech žiakov z výchovných predmetov, z informatiky, občianskej náuky a techniky hodnotíme slovne týmito stupňami:

- a. absolvoval,
- b. neabsolvoval,

Prospech žiakov prvého až druhého ročníka v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika a prvouka hodnotíme známkou. Anglický jazyk hodnotíme slovne – absolvoval a neabsolvoval.

Prospech žiakov tretieho až štvrtého ročníka v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, prírodoveda, vlastiveda a anglický jazyk hodnotíme známkou.

Prospech žiakov piateho až deviateho ročníka v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, anglický jazyk, nemecký jazyk, matematika, fyzika, chémia, biológia, dejepis a geografia hodnotíme stupňami:

- a. výborný,
- b. chváľitebný,
- c. dobrý,
- d. dostatočný,
- e. nedostatočný.

Slovné hodnotenie vyjadruje to, čo dieťa zvládlo pri osvojovaní konkrétnych vedomostí, zručností a návykov, poskytuje informácie aj o cieľoch vzdelávania pre ďalšie obdobie.

Cieľom hodnotenia je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Ďalšie zásady hodnotenia:

- hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne,
- žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií, rodičia sú s nimi oboznámení na prvom triednom rodičovskom združení,

- vyučujúci hodnotia iba prebraté a precvičené učivo,
- žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva,
- podklady pre hodnotenie získava vyučujúci hlavne sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby so psychologickými pracovníkmi.
- pri hodnotení vyučujúci postupujú podľa platných metodických pokynov na hodnotenie žiaka ZŠ,
- výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne,
- v predmete, ktorý vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň hodnotenia stanovený po vzájomnej dohode,
- písomné práce sú žiakom ohlásené vopred, aby mali dostatok času na prípravu,
- za koordináciu písomných prác je zodpovedný vyučujúci,
- významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Základné východiská hodnotenia žiakov

- hodnotenie žiakov je postavené na plnení konkrétnych cieľov a splniteľných úloh,
- každý žiak musí mať možnosť úspechu a musí vedieť, že chyby a ich odstraňovanie tiež napomáhajú jeho rozvoju,
- základom efektívneho hodnotenia je spätná väzba, ústna alebo písomná informácia o správnosti postupu, priebehu, či výsledku,
- každému hodnoteniu musí predchádzať jasné a zrozumiteľné zoznámenie žiaka s cieľmi vzdelávania a kritériami hodnotenia,
- žiak má právo vedieť, akým spôsobom bude hodnotený,
- skupinová práca sa nehodnotí klasifikačným stupňom, ale jednotliví členovia sa hodnotia navzájom, vyjadrujú svoj prínos pre skupinu a zapojenie sa do práce,
- klasifikačným stupňom sa hodnotí iba individuálny výkon žiaka.

Kritéria hodnotenia žiaka

Učiteľ pri hodnotení žiakov berie do úvahy:

- školskú prácu, pripravenosť, aktívne zapojenie sa, prezentáciu v škole,
- merateľné výsledky: ústne a písomné skúšky,
- hodnotenie výstupov smerujúcich k rozvoju osobnosti žiaka,
- domácu prípravu a jej prezentáciu v škole,
- sebahodnotenie a hodnotiace portfólio.

Pri hodnotení žiakov sa tiež používa metóda **portfólia**, to znamená priebežné zhromažďovanie ukážok toho, čo žiak zvládol. Sú súčasťou rozhovorov s rodičmi o vzdelávaní ich detí. Súčasťou portfólia sú písomné práce (vybrané písomné práce z jednotlivých predmetov, prezentovanie ľubovoľnej témy) a voliteľné práce, ktoré si určuje učiteľ spoločne so žiakmi. Súčasťou hodnotenia má byť aj sebahodnotenie žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Obdobie hodnotenia:

- denné,
- po prebratí tematického celku,
- štvrťročné,
- polročné.

Správanie žiaka sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1– veľmi dobré,
- 3– uspokojivé,
- 4– menej uspokojivé,
- 5 – neuspokojivé.

Celkové hodnotenie žiaka prvého ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje prospel/a, neprospel/a.

Celkové hodnotenie žiaka druhého až deviatego ročníka základnej školy sa na konci prvého polroka a druhého polroka na vysvedčení vyjadruje:

- a. prospel/a s vyznamenaním
- b. prospel/a veľmi dobre
- c. prospel/a
- d. neprospel/a

Žiak prospel s vyznamenaním, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá prospech horší ako chválitebný, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov horší ako 1,5 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel veľmi dobre, ak ani v jednom povinnom vyučovacom predmete nemá stupeň prospechu horší ako dobrý, priemerný stupeň prospechu z povinných vyučovacích predmetov horší ako 2,0 a jeho správanie je veľmi dobré.

Žiak prospel, ak nemá stupeň prospechu nedostatočný ani v jednom povinnom vyučovacom predmete.

Žiak neprospieľ, ak má z niektorého povinného vyučovacieho predmetu aj po opravnej skúške stupeň nedostatočný.

Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v ZŠ:

1. Pri určení metód a foriem hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa učiteľ riadi odporúčaniami poradenského zariadenia rezortu školstva.
2. Pri hodnotení učebných výsledkov učiteľ rešpektuje psychický a fyzický zdravotný stav žiaka, druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia, ak má vplyv na úroveň a výsledky práce žiaka v príslušnom predmete.
3. Učiteľ posudzuje učebné výsledky žiaka objektívne, pričom prihliada aj na jeho vynaložené úsilie, svedomitosť, individuálne schopnosti, záujmy a na predpoklady jeho ďalšieho vzdelávania po ukončení povinnej školskej dochádzky. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka kladieme dôraz na jeho individuálne schopnosti, ktoré sú základom jeho pracovnej a sociálnej integrácie.
4. U žiaka so zdravotným znevýhodnením, ktorý má výrazné rozdiely vo výkonoch v ústnej a písomnej skúške, sa pri skúšaní uprednostňuje forma, ktorá je pre neho výhodnejšia, a ktorá predstavuje východisko pre hodnotenie jeho učebných výsledkov.
5. Žiakovi s narušenými komunikačnými schopnosťami, žiakovi s autizmom zabezpečí učiteľ pri ústnej odpovedi také podmienky, aby neutrpel psychickú ujmu. Učiteľ v konkrétnych prípadoch zvaží, či uprednostní písomnú, praktickú alebo ústnu formu odpovede.
6. Žiak s diagnózou zajakavosť môže byť ústne skúšaný a na obsah jeho výpovede môžu byť kladné rovnaké nároky ako u ostatných žiakov, ak nemá písomné odporúčanie poradenského zariadenia rezortu školstva o vylúčení ústneho skúšania. Formálna stránka odpovede sa nehodnotí. Zajakavému žiakovi je potrebné poskytnúť viac času na odpoveď a taktne o tom poučiť spolužiakov.
7. Úroveň čítania sa hodnotí individuálne, s ohľadom na druh a stupeň zdravotného znevýhodnenia žiaka.
8. Žiak s vývinovými poruchami učenia (dyslexia, dysgrafia, dysortografia) môže písať diktáty, alebo byť skúšaný písomnou formou len za podmienok, že bol vopred informovaný špeciálnymi metodickými postupmi na vyučovaní. Diktát žiaka s vývinovými poruchami učenia učiteľ nehodnotí známkami, ale slovne, vyčíslí počet chýb a pri hodnotení spolupracuje so žiakom.
9. Grafický prejav žiaka s takým zdravotným znevýhodnením, ktoré má vplyv na jeho úroveň (napr. písanie, výtvarný prejav), sa priebežne ani súhrnne nehodnotí známkou.

10. Žiak so zdravotným znevýhodnením, ktorý sa rýchlo unaví, musí mať možnosť pri písomnej skúške pracovať individuálnym tempom, prípadne krátko relaxovať.
11. Učiteľ primerane dlhé obdobie nehodnotí žiaka s chronickým ochorením, žiaka zdravotne oslabeného alebo po dlhodobom ochorení, ak ešte nemohol byť adekvátne pripravený a jeho výkon bol výrazne nižší ako zvyčajne. Tento žiak môže byť bežným spôsobom hodnotený, až keď sa doučí prebraté učivo podľa individuálneho programu.
12. Pri hodnotení učebných výsledkov žiaka, ktorý sa vrátil do kmeňovej školy zo školy pri zdravotníckom zariadení, učiteľ kmeňovej školy rešpektuje hodnotenie učiteľa školy pri zdravotníckom zariadení, v tých vyučovacích predmetoch, z ktorých bol hodnotený.
13. Žiak, ktorý vzhľadom na druh a stupeň svojho znevýhodnenia nemôže v celku plniť učebné osnovy základnej školy v niektorých alebo všetkých predmetoch a postupuje podľa individuálneho vzdelávacieho programu, jeho učebné výsledky sa priebežne aj súhrnne na vysvedčení hodnotia podľa individuálnych kritérií. Na vysvedčení v doložke, alebo v rámci súhrnného slovného hodnotenia triedny učiteľ uvedie, v ktorých predmetoch žiak postupoval podľa individuálneho učebného plánu.
14. Pri polročnom a koncoročnom hodnotení zdravotne znevýhodneného žiaka sa používa rovnaké tlačivo vysvedčenia ako pre ostatných žiakov.

Poskytovanie informácií rodičom

Triedni učitelia informujú rodičov:

- o výchovno-vzdelávacích výsledkoch,
- o živote triedy a triedneho kolektívu,
- o pravidlách hodnotenia a klasifikácii žiakov.

Rodičia dostávajú informácie formou triednych stretnutí, formou žiackych knižiek a osobným pohovorom.

Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Hodnotenie bude prebiehať na základe:

- pozorovania na hospitáciách, osobného rozhovoru s vyučujúcim,
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje: prospech, žiacke práce, didaktické testy,
- úspešnosti žiakov 9. ročníka v celoslovenskom testovaní,
- úspešnosti prijatia žiakov na vyšší stupeň školy,

- úspešnosti žiakov na súťažiach a olympiádach,
- ďalších vzdelávaní, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- vzájomného hodnotenia učiteľov – otvorené hodnoty, vzájomné hospitácie,
- schopnosti prezentovať výsledky svojej práce na verejnosti,
- kontroly pedagogickej a žiackej dokumentácie,
- účasti a angažovanosti rodičov do školských a mimoškolských aktivít.

Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia školy je, aby žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na nich dané, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené. Vlastné hodnotenie školy je zamerané na ciele, ktoré si škola stanovila v koncepčnom zámere rozvoja školy a ŠkVP, ich reálnosť a stupeň dôležitosti a na posúdení, ako škola spĺňa stanovené ciele. Informácie sú k dispozícii prostredníctvom:

- webovej stránky školy,
- výročnej hodnotiacej správy,
- stretnutí RZ,
- publikovanie v médiách,
- dní otvorených dverí,
- konzultačných hodín výchovného poradcu,
- osobného kontaktu s vedením školy a pedagógmi.

Pravidelne budeme monitorovať:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- prostredie – klíma školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces – metódy a formy vzdelávania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- výsledky vzdelávania
- riadenia školy,
- úroveň výsledkov práce.

Kritériom pre nás bude spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov a kvalita výsledkov.

4 RÁMCOVÝ UČEBNÝ PLÁN

Základná škola s materskou školou Utekáč

Učebný plán – 1. cyklus

Vzdelávacia oblasť	Zoznam vyučovacích predmetov	1. cyklus - ročník		
		1.	2.	3.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	8 + 1*	8 + 1*	8
	Anglický jazyk	1	1	1 + 2*
	Nemecký jazyk			
Matematika a informatika	Matematika	4	4 + 1*	4 + 1*
	Informatika			1
Človek a príroda	Človek a príroda	1	1	1
	Biológia			
	Fyzika			
	Chémia			
Človek a spoločnosť	Človek a spoločnosť	1	1	1
	Občianska náuka			
	Geografia			
	Dejepis			
	Náboženská výchova/Etická výchova	1	1	1
Človek a svet práce	Človek a svet práce	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	1	1
	Výtvarná výchova	1	1	1
Telesná a športová výchova	Telesná a športová výchova	2	2	2
Základ		21	21	22
Voliteľné (disponibilné) hodiny		1*	2*	3*
Spolu		22	23	25

* Označenie pre voliteľné (disponibilné) hodiny

Poznámky k UP – 1. cyklus

- Vyučovacia hodina v každom predmete má 45 minút. Počas projektových dní organizovaných školou si môžu učitelia po prerokovaní s riaditeľom školy zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.
- Podľa tohto učebného plánu sa v šk. roku 2026/2027 vzdelávajú žiaci 1. ročníka.
- Vyučovací predmet pre príslušný ročník, ktorý sa podľa učebného plánu základnej školy vyučuje jednu hodinu týždenne, teda 33 hodín ročne, je zaradený do rozvrhu hodín počas celého školského roka vyučovaný jednu vyučovaciu hodinu týždenne.
- Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín na vyučovanie jednotlivých predmetov sa uskutočňuje podľa vyhlášky o základnej škole. Pri vyučovaní predmetov, ktoré nie sú priamo uvedené vo vyhláške, možno žiakov deliť na skupiny podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy a podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci.
- Anglický jazyk sa vyučuje od prvého ročníka.
- Telesná a športová výchova sa vyučuje pre chlapcov a dievčatá spoločne.
- Voliteľné hodiny sme využili na vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu – v prvom ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra, v druhom ročníku v predmetoch matematika a slovenský jazyk a literatúra, v treťom ročníku v predmetoch matematika a anglický jazyk.
- Ranný kruh sa realizuje pred prvou vyučovacou hodinou v pondelok od 7:45 do 7:58.
- Škola realizuje raz ročne v každom ročníku 1. cyklu didaktické hry. Jeden vyučovací deň predstavuje v 1. cykle päť vyučovacích hodín. Ciele a obsah didaktických hier, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb, sú zadefinované v školskom vzdelávacom programe.
- Podľa tohto učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania v spolupráci so ŠPT, s CPP a podľa katalógu podporných opatrení.
- Pri prestupe žiaka základná škola, v prípade zistených odlišností, zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roka.

Poznámka: ostatné kapitoly podľa § 7 ods. 4 školského zákona platia podľa pôvodného ŠkVP.

Rámcový učebný plán: 2. ročník – 9. ročník

Vzdelávacia oblasť	Vyučovacie predmety	Ročník								
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra		8+1*	7+1*	7	5+1*	5	4+1*	5	5+1*
	Anglický jazyk		+1*	3	3	3	3	3	3	3
	Nemecký jazyk					+1*	+1*	+2*	+2*	+2*
Matematika a práca s informáciami	Matematika		4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	4+1*	5+1*
	Informatika			1	1	1	1	1	1	
Človek a príroda	Prvouka		2							
	Prírodoveda			1	2					
	Biológia					2	1+1*	2	1	1+1*
	Fyzika						2	1	2	1
	Chémia							2	2	1
Človek a spoločnosť	Vlastiveda			1	2					
	Dejepis					1	1	1	1	2
	Geografia					2	1+1*	1	1	1
	Občianska náuka						1	1	1	1
Človek a hodnoty	Náboženská výchova/Etická výchova		1	1	1	1	1	1	1	1
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie			1	1					
	Technika					1+1	1+1	1	1	1
Umenie a kultúra	Hudobná výchova		1	1	1	1	1	1	1	
	Výtvarná výchova		2	1	1	1	1	1	1	1
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova		2	2	2	2	2	2	2	2
Základ			20	23	25	24	25	26	27	25
Voliteľné (disponibilné) hodiny			3*	2*	1*	3*	4*	4*	3*	5*
Spolu			23	25	26	27	29	30	30	30

* Označenie pre voliteľné (disponibilné) hodiny

Poznámky:

1. Disponibilné hodiny sa rozdeľujú takto:

SJL: 2. ročník - 1 hodina

3.ročník – 1 hodina

5. ročník – 1 hodina

7.ročník – 1 hodina

9. ročník – 1 hodina

ANJ: 2.ročník – 1 hodina

NEJ: 5.ročník – 1 hodina

6.ročník – 1 hodina

7.ročník – 2 hodiny

8.ročník - 2 hodiny

9. ročník – 2 hodiny

GEG: 6. ročník – 1 hodina

MAT: 2.ročník – 1 hodina

3. ročník – 1 hodina

4. ročník – 1 hodina

5.ročník – 1 hodina

6.ročník – 1 hodina

7.ročník – 1 hodina

8. ročník – 1 hodina

9.ročník – 1 hodina

BIO : 6.ročník – 1 hodina

9. ročník – 1 hodina

2.

- škola v rámci disponibilných hodín ponúka žiakom 2. ročníka predmet AJ v počte 1 hodina týždenne,

3.

- v rámci disponibilných hodín je žiakom 5. a 6. ročníka, ktorí plnia dennú formu štúdia ponúknutý predmet NEJ, ako druhý cudzí jazyk v počte 1 hodina týždenne a 2 hodiny týždenne a žiakom 7., 8., a 9. ročníka 2 hodiny týždenne, žiakom 5. a 6. ročníka, ktorí plnia individuálnu domácu formu vzdelávania je navýšená THD (v tabuľke zvýraznené červenou farbou) a žiakom 7. 8. a 9. ročníka je tiež ponúknutá namiesto druhého cudzieho jazyka THD.

4.

- v rámci prírodovedných predmetov (BIO, CHE, FYZ) škola využíva blokové vzdelávanie na praktické, bádateľské aktivity,

5.

- podľa RUP sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede začlenení v rámci školskej integrácie.

5. UČEBNÉ OSNOVY

Školský vzdelávací program je postavený tak, aby si žiaci na základe teoretických informácií osvojili spôsoby, ako ich využívať v živote pri riešení životných problémov. Súčasťou ŠkVP sú učebné osnovy. Učebné osnovy sú rozpracované do ročníkových výstupov. V súvislosti s rozvojom vedy, techniky, zmenami v spoločnosti a pedagogike, sa budú v jednotlivých školských rokoch dopĺňať a obmieňať. Sú k nahliadnutiu na ZŠ s MŠ Utekáč.

Učebné osnovy obsahujú:

- Charakteristiku predmetu, jeho význam v oblasti vzdelávania.
- Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti vychádzajú z kľúčových kompetencií.
- Témy, prostredníctvom ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy.
- Obsahový a výkonový štandard.
- Metódy a formy práce, stratégie vyučovania.
- Učebné zdroje – sú zdrojom informácií pre žiaka. Sú to učebnice, odborná literatúra a časopisy, náučné slovníky, materiálno – technické a didaktické prostriedky a pod.
- Hodnotenie predmetu.

Učebné osnovy pre 1. cyklus obsahujú:

- Charakteristiku predmetu
- Ciele predmetu
- Obsah predmetu (komponenty)
- Učebné zdroje
- Hodnotenie predmetu
- Obsahový a výkonový štandard
- Prierezové gramotnosti

Dodatok k individuálnej domácej forme vzdelávania

Naša škola ponúka zázemie pre vzdelávanie detí podľa Zákona 245/2008 § 23, čo je vzdelávanie, ktoré sa uskutočňuje bez pravidelnej účasti na vzdelávaní v škole.

Od školského roka 2021/2022 je táto možnosť vzdelávania umožnená zákonom aj žiakom druhého stupňa, preto ponúkame možnosť domáceho vzdelávania: predprimárneho v MŠ (predškoláci), primárneho (1. - 4. roč. ZŠ) a nižšieho stredného vzdelávania (5. - 9. roč. ZŠ).

Domáce vzdelávanie znamená prevziať zodpovednosť za spôsob, obsah aj formu edukácie.

Rodičia, ktorí sa rozhodnú vzdelávať svoje deti namiesto v základnej škole doma, ich môžu vzdelávať:

- sami – ak spĺňajú kvalifikačný predpoklad pre vyučovanie prvého alebo stupňa ZŠ,
- prostredníctvom vzdelávacieho experta – garanta – ak nespĺňajú kvalifikačný predpoklad pre vyučovanie prvého alebo druhého stupňa ZŠ.

Individuálne vzdelávanie sa povoľuje v dvoch prípadoch:

- žiakovi školy, ktorému jeho zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole 245/2008 Z. z., §24, odsek 2, písmeno a),
- žiakovi základnej školy 245/2008 Z. z., §24, odsek 2, písmeno b).

Škola, podporujúca individuálne vzdelávanie:

- plní voči individuálnemu vzdelávaniu kontrolnú funkciu,
- poskytuje deťom a rodičom potrebné učebné materiály a metodickú podporu,
- dohliada, aby individuálny vzdelávací program, jeho princípy a ciele boli v súlade s princípmi a cieľmi výchovy a vzdelávania podľa školského zákona.

Kto môže byť garant:

- pre predprimárne (predškolské) vzdelávanie - osoba, ktorá má ukončené úplné stredné všeobecné vzdelanie alebo úplné stredné odborné vzdelanie,

- pre prvý stupeň ZŠ - osoba, ktorá spĺňa kvalifikačné predpoklady vysokoškolského vzdelania druhého stupňa ustanovené pre učiteľov prvého stupňa,
- pre druhý stupeň ZŠ - osoba, ktorá spĺňa kvalifikačné predpoklady vysokoškolského vzdelania druhého stupňa ustanovené pre učiteľov druhého stupňa.

AKO POSTUPOVAŤ?

1. Zapísať dieťa do kmeňovej školy, ktorá deklaruje prijímanie žiakov aj na takúto formu vzdelávania.
2. Súčasne si podať žiadosť o individuálne vzdelávanie, ktorej súčasťou je:
 - kópia dokladu o vzdelaní rodiča, resp. garanta,
 - čestné prehlásenie o zmene mena (garanta)
 - zoznam učebných zdrojov, z ktorých sa dieťa bude učiť,
 - popis materiálnych podmienok pre vzdelávanie,
 - súhlas s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom a so spracovaním osobných údajov,
 - súhlas garanta
 - informačný hárok
 - žiadosť o komisionálne skúšky
 - súhlas s vykonaním komisionálnych skúšok z viac ako dvoch vyučovacích predmetov v jeden deň

Riaditeľ/ka školy vydá rozhodnutie o prijatí žiaka na primárne vzdelávanie a o povolení individuálneho vzdelávania.

AKO PREBIEHA HODNOTENIE V ZŠ?

- Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie, koná komisionálne skúšky v kmeňovej škole z príslušného učiva každého povinného predmetu za každý polrok. Konkrétnejšie informácie sa nachádzajú v požiadavkách na portfólio jednotlivých ročníkov, ktoré sú na stránke našej školy www.zsutekac.sk.
- Na základe výsledkov komisionálnej skúšky čiže písomného testu a ústneho preskúšania, hodnotenia garanta a kontroly portfólia skúšobná komisia hodnotí žiaka a následne sa vydáva vysvedčenie.
- Žiak, ktorému bolo povolené individuálne vzdelávanie na základe odporúčania lekára z dôvodu závažného zdravotného znevýhodnenia, nevykonáva komisionálnu skúšku.

KOMISIONÁLNE SKÚŠKY

- Pre žiakov na individuálnom vzdelávaní sa realizujú vždy v januári a v júni.
- Forma – komisionálne preskúšanie (písomný test, ústne preskúšanie) a kontrola pracovného portfólia.
- Portfólio si žiak vytvára počas celého polroka.
- Obsah portfólia (požiadavky sú na stránke školy www.zsutekac.sk v dokumentoch na stiahnutie).

Škola ponúka možnosť žiakom, ktorí sa vzdelávajú touto formou zúčastniť sa na školských akciách, súťažiach, pytagoriádach, olympiádach, lyžiarskeho a plaveckého kurzu, školy v prírode...